



Pouvez-vous lire ce titre ? Le problème de l'analphabétisme

Les analyses de la FAPEO 2011

Rédaction :
Christophe Desagher
Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel
Avenue du Onze Novembre, 57 - 1040 Bruxelles
02/527.25.75 - 02/525.25.70
www.fapeo.be - secretariat@fapeo.be
Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Sommaire

Introduction	4
L'analphabétisme dans le monde : l'éducation pour tous en question ?.....	5
Les Objectifs du Millénaire pour le Développement	5
L'analphabétisme dans la Fédération Wallonie-Bruxelles, aussi ?.....	7
Qui est concerné ?	7
Les causes de l'analphabétisme ?.....	8
Conclusion.....	8
Bibliographie.....	10
Annexe	12
Quelques adresses utiles pour les personnes souhaitant apprendre à lire et à écrire ?.....	12

Résumé

En Belgique, 9 adultes sur 10 qui sont capables de lire et comprendre ce titre et cette analyse. Qu'en est-il pour les 10 % restants ? L'analphabétisme reste un réel problème pour un nombre important de personnes dans notre pays : « quand on ne sait pas lire et écrire et qu'on vit dans un monde où tout est informatisé, automatisé, codé, il n'est pas facile de s'en sortir. Pas facile mais pas impossible¹. »

Mots-clefs

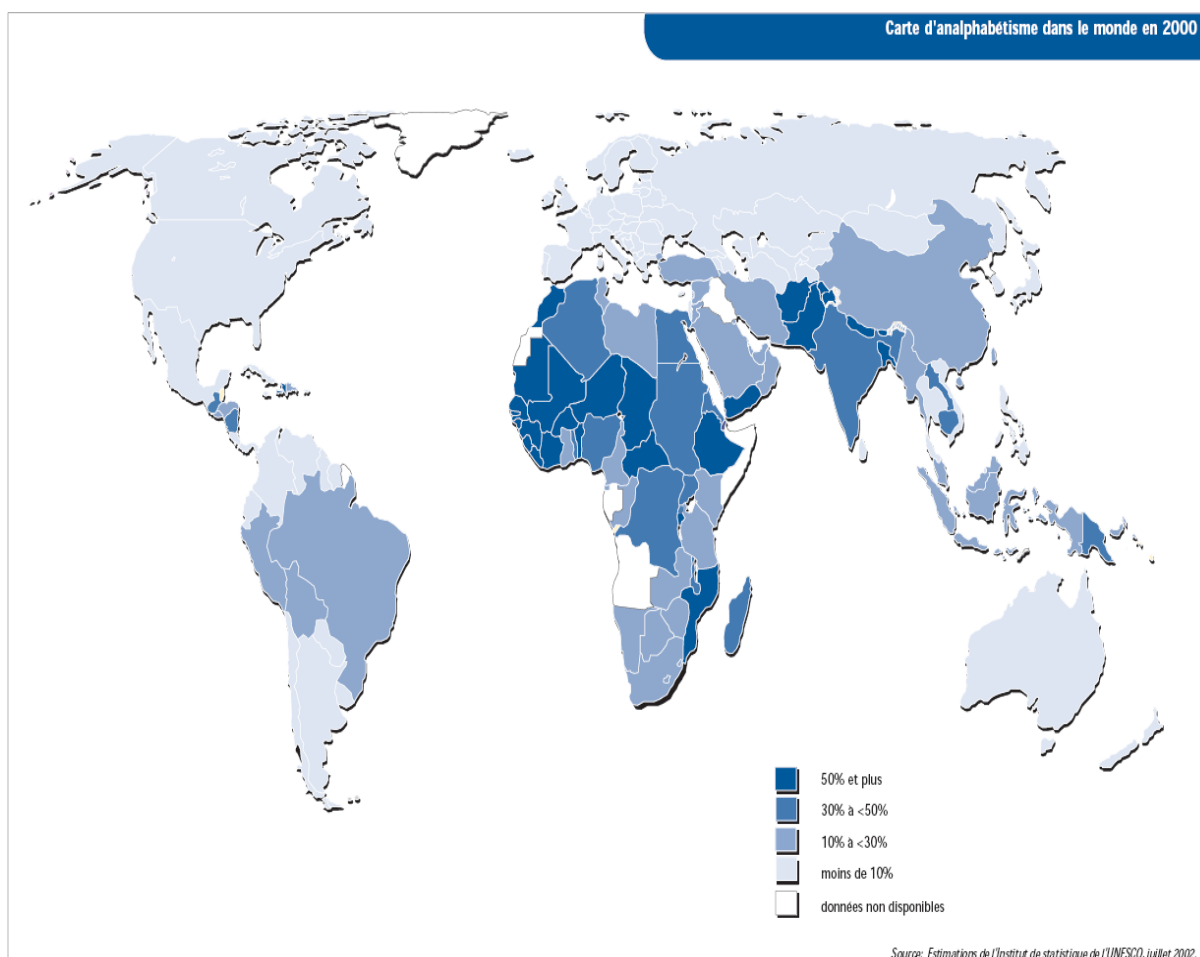
Analphabétisme, pays pauvres et pays industrialisés, autochtone et allochtone, cours d'alphabétisation, scolarisation, Objectif du Millénaire pour le Développement (OMD), éducation pour tous, travail des enfants, crise économique, conflits armés, discrimination garçons / filles.

¹ ASBL Lire et Ecrire, communiqué de presse du 8 septembre 2011, <http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/content/view/218/86/>

Introduction

Il n'existe pas de définition de l'analphabétisme qui fait unanimité. Le taux d'analphabétisme peut varier de 1 % à 70 % de la population adulte belge, selon la définition. Dans la présente analyse, nous retiendrons la définition de l'alphabétisme fonctionnel de l'UNESCO (1978) : « Une personne est alphabète du point de vue fonctionnel si elle peut se livrer à toutes les activités qui requièrent l'alphabétisme aux fins d'un fonctionnement efficace de son groupe ou de sa communauté et aussi pour lui permettre de continuer d'utiliser la lecture, l'écriture et le calcul pour son propre développement et celui de la communauté² ». Nous adoptons cette définition.

Selon les critères de l'UNESCO, 1 personne sur 10 ne sait ni lire ni écrire en Belgique et dans la Fédération Wallonie-Bruxelles. Bien que le phénomène puisse toucher tout le monde, il est beaucoup plus présent parmi les populations défavorisées et n'ayant pas ou peu de qualification³. La Belgique (ainsi que la Fédération Wallonie-Bruxelles) se trouve, en cette matière, dans la moyenne (des pays industrialisés).



² UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous – L'alphabétisation, un enjeu vital*, UNESCO, Paris, p. 162.

³ ASBL Lire et Ecrire, « Questions sur l'alphabétisation – Réponses aux 59 questions les plus fréquentes », 3^{ème} édition, ASBL Lire et Ecrire, Bruxelles, septembre 2006, pp. 30-31.

Sur cette carte⁴, la part de la population qui ne sait ni lire, ni écrire, on remarque que les taux les plus élevés d'analphabétisme se trouvent dans les régions économiquement faibles. Les taux les plus faibles d'analphabétisme sont quant à eux, majoritairement dans les pays les plus industrialisés⁵.

Les origines de l'analphabétisme sont différentes selon que l'on se trouve dans un pays qui est touché à moins de 10 % ou dans un pays à plus de 50 %. Toutefois, certains points communs persistent partout. Ainsi, chez nous comme ailleurs, l'analphabétisme touche surtout les femmes et est corrélé à la problématique scolaire : des adultes ont passé des années sur les bancs de l'école et ne savent pas lire de manière fonctionnelle.

L'analphabétisme dans le monde : l'éducation pour tous en question ?

Au niveau mondial, l'analphabétisme existe à cause du manque d'accès à l'éducation. Pourtant, il s'agit d'un droit de l'Homme reconnu par la Déclaration universelle de 1948⁶. On comptait 105 millions d'enfants non scolarisés en 1999. Une décennie plus tard, ce nombre est passé à 72 millions⁷. Mais comme le mentionne l'émission « Le dessous des cartes », bien qu'il s'agisse d'une chute considérable, cela représente encore 1 enfant sur 10 dans le monde⁸.

Les Objectifs du Millénaire pour le Développement

La baisse du nombre d'analphabètes dans le monde est à mettre au profit des *Objectifs du Millénaire pour le Développement* (OMD). Huit objectifs ont été adoptés lors du Sommet du Millénaire qui s'est déroulé du 6 au 8 septembre 2000, au Siège des Nations-Unies à New York⁹ :

- OMD 1 : Réduire l'extrême pauvreté et la faim.
- OMD 2 : **Assurer l'éducation primaire pour tous.**
- OMD 3 : Éliminer les disparités entre les sexes dans l'éducation primaire.

⁴ UNESCO, « Carte d'analphabétisme dans le monde en 2000 », *Institut de statistique de l'UNESCO*, juillet 2002, http://www.unesco.org/bpi/fre/unescopresse/2002/map_mondeFR.pdf

⁵ Arte, *Le dessous des cartes, L'école est un droit universel*, Arte, novembre 2011. Pour plus d'information, <http://ddc.arte.tv/emission/l-ecole-est-un-droit-universel>

⁶ Article 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme. Disponible sur le site de l'ONU, <http://www.un.org/fr/documents/udhr/>

⁷ UNESCO, « La crise financière mondiale menace de faire reculer l'éducation », *Service d'information des Nations Unies*, 19 janvier 2010, <http://www.un.org/apps/newsFr/storyF.asp?NewsID=21028&Cr=%C3%A9ducation&Cr1=>

⁸ Arte, *Le dessous des cartes, L'école est un droit universel*, Arte, novembre 2011.

⁹ Pour plus d'information sur cette conférence, <http://www.un.org/fr/millenniumgoals/bkgd.shtml>

- OMD 4 : Réduire la mortalité infantile.
- OMD 5 : Améliorer la santé maternelle.
- OMD 6 : Combattre le VIH/SIDA, le paludisme et d'autres maladies.
- OMD 7 : Assurer un environnement durable : eau potable.
- OMD 8 : Assurer un environnement durable : assainissement de base.

L'OMD 2 est un concept bien plus large que ne le laisse supposer son intitulé. Effectivement, « le concept d'éducation primaire universelle n'englobe pas simplement la scolarisation de tous les enfants. Il est aussi synonyme d'éducation de qualité, qui veut que tous les enfants qui fréquentent régulièrement l'école apprennent à lire, écrire et compter, et achèvent le cycle primaire à temps. En Afrique subsaharienne, par exemple, un nombre sensiblement plus important d'enfants qui devraient se trouver dans le secondaire, fréquentent encore l'école primaire¹⁰ ».

Les taux les plus faibles d'accès à l'enseignement primaire se trouvent dans les régions économiquement faibles.

	1998/1999	2008/2009
Afrique subsaharienne	58	76
Asie de l'Ouest	83	88
Asie du Sud	79	91
Caucase et Asie centrale	94	93
Afrique du Nord	86	94
Asie du Sud-Est	93	94
Amérique latine et Caraïbes	93	95
Asie de l'Est	95	96
Régions développées	97	96
Régions en développement	82	89

Taux net ajusté de scolarisation dans le cycle primaire¹¹
1998/1999 et 2008/2009 (pourcentage)¹²

Comme le mentionne le rapport 2011 des OMD dont les données ci-dessus proviennent, c'est dans la région de l'Afrique subsaharienne qu'ont été engrangés les plus gros progrès dans le domaine de l'accès à l'enseignement primaire.

Aussi, est-ce dans les régions en développement que se marquent les hausses les plus significatives dans ce domaine. Le constat n'est hélas pas valable pour tous les pays des régions économiquement faibles. Les taux nets de scolarisation se sont détériorés

¹⁰ Nations Unies, « Réunion de haut niveau sur les objectifs du millénaire pour le développement - "Objectif 2 : Assurer l'éducation primaire pour tous" », Nations Unies, New York, 25 septembre 2008, http://www.dsf-fsn.org/cms/documents/fr/pdf/goal_2-fr.pdf

¹¹ Défini comme le nombre d'élèves du groupe d'âge scolaire théorique pour l'école primaire scolarisés soit dans l'enseignement primaire soit dans l'enseignement secondaire, exprimé en pourcentage de la population totale de ce groupe d'âge.

¹² Nations Unies, *Objectifs du millénaire pour le développement - Rapport 2011*, Nations Unies, New York, 2011, p. 16, http://www.un.org/fr/millenniumgoals/pdf/report_2011.pdf

depuis 1999 dans plusieurs pays : la Gambie, le Togo, la République dominicaine, le Cap-Vert, etc.¹³

À l'inverse, dans les régions développées, le taux moyen d'accès à l'éducation primaire a chuté d'un pourcent. La raison est vraisemblablement la crise financière mondiale. Ce qui est vrai pour les régions développées l'est aussi pour celles qui sont en développement¹⁴. Effectivement, la crise financièrement a fortement affecté les budgets nationaux dont ceux des pays riches. Or le développement des OMD pour les pays en développement dépend aussi des aides internationales.

L'analphabétisme dans la Fédération Wallonie-Bruxelles, aussi ?

Qui est concerné ?

Avant toute chose, il faut spécifier qu'il n'y a pas de profil type de l'analphabète en Belgique, ni d'étude globale sur cette question. Toutefois, l'ASBL Lire et Ecrire, spécialisée dans l'alphabétisation, estime qu'il y a, approximativement, 1 adulte sur 10 qui serait analphabète¹⁵.

L'ASBL Lire et Ecrire a étudié de près son public en formation d'alphabétisation. En Fédération Wallonie-Bruxelles, 16 000 personnes ont suivi les formations données par l'ASBL Lire et Ecrire¹⁶. Leur étude interne¹⁷ révèle que :

- 20 % de Belges de souche contre 80 % de personne d'origine étrangère composent leur public d'apprenants. Cependant, la situation est très différente de région en région. Ainsi, l'ASBL recense 50 % de Belges dans le Hainaut occidental ;
- une majorité de femmes suivent leurs cours ;
- 4 % du public d'apprenants ont suivi des cours dans l'enseignement spécialisé.

¹³ UNESCO, *Rapport mondial de suivi de l'EPT 2010 – Atteindre les marginalisés*, ONU, Paris, 2010, p. 69, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001875/187513F.pdf>

¹⁴ UNESCO, « La crise financière mondiale menace de faire reculer l'éducation », *Service d'information des Nations Unies*, 19 janvier 2010, <http://www.un.org/apps/newsFr/storyF.asp?NewsID=21028&Cr=%C3%A9ducation&Cr1=>

¹⁵ JOSEPH M., *L'école en question[s] – Analyses des débats sur l'école dans le cadre des actions d'alphabétisation*, Lire et Ecrire, Bruxelles, décembre 2010, p. 35.

¹⁶ ASBL Lire et Ecrire, *Evaluation de l'impact des actions d'alphabétisation sur la vie des personnes*, Bruxelles, 2006, p. 5.

¹⁷ ASBL Lire et Ecrire, « Questions sur l'alphabétisation – Réponses aux 59 questions les plus fréquentes », *ASBL Lire et Ecrire*, Bruxelles, 2006, pp. 30-35.

Les causes de l'analphabétisme ?

Les causes de l'analphabétisme dans la Fédération Wallonie-Bruxelles sont multiples. Elles peuvent être sociales (par exemple à cause de la pauvreté), historiques (par exemple, les vagues d'immigration) ou familiales (par exemple, l'intérêt pour l'école) mais la principale tient pour large part à la scolarisation¹⁸.

Parmi les personnes analphabètes, certaines ont connu lors de leur scolarité des problèmes qui ont bloqué leur apprentissage : nombreux redoublements, orientation précoce, sentiment de rejet de la part du monde scolaire, une distance par rapport à la culture familiale, etc.¹⁹

Rappelons aussi qu'une partie non négligeable des élèves inscrits en primaire n'obtient pas son Certificat d'Étude de Base, soit 7 % selon les estimations²⁰. La majorité d'entre eux ne réussit pas à rattraper son retard dans les années qui suivent.

Conclusion

Si pouvoir lire et écrire est une porte sur le monde, l'école en est la clef. Que ce soit pour la Fédération Wallonie-Bruxelles ou partout ailleurs dans le monde, l'école offre les outils nécessaires à l'alphabétisation. Ce qu'il faut mettre en œuvre est bien sûr différent selon la région du globe.

L'UNESCO définit, du point de vue international, « les priorités pour demain²¹ » qui sont au nombre de neuf :

- accélérer les efforts en faveur de l'enseignement primaire universel et de la qualité de l'enseignement primaire ;
- réitérer l'engagement concernant la parité entre les sexes ;
- dépenser plus pour l'éducation et dépenser mieux ;
- donner à l'alphabétisation des jeunes et des adultes un rang de priorité plus élevé sur les agendas nationaux et internationaux ;
- concentrer l'action sur des sociétés alphabètes et non pas seulement sur des individus alphabètes ;
- définir la responsabilité des pouvoirs publics dans l'alphabétisation des jeunes et des adultes ;
- doubler l'aide à l'éducation de base pour qu'elle atteigne sept milliards de dollars ;

¹⁸ ASBL Lire et Ecrire, *op. cit.*, Bruxelles, 2006, p. 17.

¹⁹ JOSEPH M., *op. cit.*, Lire et Ecrire, Bruxelles, décembre 2010.

²⁰ DELBAR C., « Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte, c'est un droit et c'est possible... », *Mutualité chrétienne*, Bruxelles, 19 juin 2008,

http://www.enmarche.be/Societe/Enseignement/Apprendre_a_lire_ecrire.htm

²¹ UNESCO, *op. cit.*, UNESCO, Paris, p. 267.

- cibler l'aide sur les besoins éducatifs les plus criants ;
- compléter les flux financiers par des connaissances et un soutien technique.

Chez nous, malgré la scolarisation massive, l'analphabétisme reste une réalité. Or, lire et écrire sont des compétences qui donnent accès à la connaissance et à la participation active et critique dans la société. Loin d'être innées, elles s'acquièrent justement par leur propre exercice : c'est en lisant et en écrivant (et parlant) qu'on devient acteur de sa vie. Et ce défi commence dès la maternelle. Il est inacceptable que des élèves quittent l'enseignement primaire en ne sachant ni lire ni écrire correctement, ce qui arrive encore dans nos écoles. Les priorités de l'UNESCO sont dès lors également pertinentes pour notre système éducatif.

C'est par le développement de ces facultés que les personnes sont amenées à prendre des initiatives et des responsabilités (pour soi et collectives). Et c'est en agissant que les personnes deviennent des acteurs autonomes.

Bibliographie

ASBL Lire et Ecrire, *Evaluation de l'impact des actions d'alphabétisation sur la vie des personnes*, Bruxelles, 2006.

JOSEPH M., *L'école en question[s] – Analyses des débats sur l'école dans le cadre des actions d'alphabétisation*, Lire et Ecrire, Bruxelles, décembre 2010.

Nations Unies, *Déclaration universelle des droits de l'homme*, <http://www.un.org/fr/documents/udhr/>

Nations Unies, *Objectifs du millénaire pour le développement – Rapport 2011*, Nations Unies, New York, 2011, http://www.un.org/fr/millenniumgoals/pdf/report_2011.pdf

UNESCO, *Rapport mondial de suivi sur l'éducation pour tous – L'alphabétisation, un enjeu vital*, UNESCO, Paris.

UNESCO, *Rapport mondial de suivi de l'EPT 2010 – Atteindre les marginalisés*, ONU, Paris, 2010, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001875/187513F.pdf>

Articles

ASBL Lire et Ecrire, communiqué de presse du 8 septembre 2011, <http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/content/view/218/86/>

ASBL Lire et Ecrire, « Questions sur l'alphabétisation – Réponses aux 59 questions les plus fréquentes », 3^{ème} édition, *ASBL Lire et Ecrire*, Bruxelles, septembre 2006, http://communaute-francaise.lire-et-ecrire.be/images/documents/pdf/59_questions.pdf

DELBAR C., « Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte, c'est un droit et c'est possible... », *Mutualité chrétienne*, Bruxelles, 19 juin 2008, http://www.enmarche.be/Societe/Enseignement/Apprendre_a_lire_ecrire.htm

Nations Unies, « Réunion de haut niveau sur les objectifs du millénaire pour le développement – "Objectif 2 : Assurer l'éducation primaire pour tous" », *Nations Unies*, New York, 25 septembre 2008, http://www.dsf-fsn.org/cms/documents/fr/pdf/goal_2-fr.pdf

UNESCO, « Carte d'analphabétisme dans le monde en 2000 », *Institut de statistique de l'UNESCO*, juillet 2002, http://www.unesco.org/bpi/fre/unescopresse/2002/map_mondeFR.pdf

UNESCO, « La crise financière mondiale menace de faire reculer l'éducation », *Service d'information des Nations Unies*, 19 janvier 2010, <http://www.un.org/apps/newsFr/storyF.asp?NewsID=21028&Cr=%C3%A9ducation&Cr1=>

Emission télévisée

Arte, Le dessous des cartes, L'école est un droit universel, Arte, novembre 2011.

Annexe

Quelques adresses utiles pour les personnes souhaitant apprendre à lire et à écrire ?

Différents organismes proposent sur leur site internet des lieux donnant des cours d'alphabétisation. Parmi eux, il y a :

- L'éducation permanente en Fédération Wallonie-Bruxelles, disponible en ligne sur : <http://www.educperm.cfwb.be>
- Le portail de l'Alpha en Communauté française, disponible en ligne sur : <http://www.alphabetisation.be>
- L'ASBL Lire et Ecrire, disponible en ligne sur : <http://www.lire-et-ecrire.be>

Ils sont joignables également à :

Rue Antoine Dansaert 2A 1000 Bruxelles

Téléphone : 02 502 72 01

E-mail info@lire-et-ecrire.be