

**LA DÉCLARATION DE POLITIQUE COMMUNAUTAIRE  
2014-2019 : UN « PACTE DE L'EXCELLENCE » POUR  
L'ENSEIGNEMENT.**

**AVEC LES PARENTS ? ET POUR ALLER OÙ ?**

Joëlle LACROIX

**Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel – ASBL**

Avenue du Onze Novembre, 57  
1040 Bruxelles

Tel. : 02/527.25.75 Fax : 02/527.25.70

E-mail : [secretariat@fapeo.be](mailto:secretariat@fapeo.be)

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles

## L'ANALYSE EN UN COUP D'ŒIL

### MOTS-CLEFS

Réussite - Échec - Orientation - Tronc commun - Équité - Place - Citoyenneté - Bien-être - Réseau public - Pilotage

D'une part, cette analyse confronte les attentes des parents aux déclarations du nouveau gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles ; d'autre part, elle met en évidence les questions, les points d'attention et de vigilance qui occuperont la FAPEO et ses parents d'élèves durant les années à venir. Nous mettrons cela en lumière avec les attentes décrites au travers des dix chantiers prioritaires (voir illustration ci-dessous) de notre Mémoire déposé auprès des politiques en avril 2014.

**Une école ouverte aux parents**  
**Vers un réseau public unifié**  
**Un pilotage effectif et transparent**  
*Une école équitable*  
**Sortir de la culture de l'échec**  
**Une spécialisation de l'enseignement plutôt qu'un enseignement spécialisé**  
**Une école qui valorise l'enseignement qualifiant**  
**Une école qui intègre les bâtiments dans l'environnement global de vie**  
*Une école qui offre une formation citoyenne pour tous*  
**Une école où il fait bon vivre**

Les parents, acteurs à part entière de la communauté scolaire, seront associés à l'élaboration, durant 18 mois, du « Pacte de l'Excellence », initié par la Ministre de l'enseignement Joëlle Milquet. Alors, autant savoir...

# TABLE DES MATIÈRES

Table des matières .....	2
Introduction.....	3
Une société, l'École et des jeunes.....	3
Vers un « Pacte pour l'excellence »... avec des moyens limités .....	4
Et notre enseignement, comment ça va ? .....	5
Il poursuit sa route ... sans grande (r)évolution .....	5
Surtout, il continue à inquiéter .....	5
Nos attentes, des déclarations, et nos questions .....	6
Une École ouverte aux parents : « peut mieux faire » .....	6
Une École équitable, accessible pour tous .....	6
Sortir de la culture de l'échec : un état d'esprit, des pratiques et des moyens ? .....	7
Une orientation positive : le tronc commun jusqu'à 15 ans ? .....	7
Une spécialisation de l'Enseignement plus qu'un Enseignement spécialisé .....	8
Une place de qualité pour tous : un droit de l'enfant avant tout.....	9
Une école où il fait bon vivre : ce n'est pas du luxe.....	9
Une École qui offre une formation citoyenne pour tous : une demi-mesure ? .....	9
Tendre vers un réseau public unifié : toujours pas au rendez-vous .....	9
Un pilotage effectif et transparent : avec des indicateurs locaux, régionaux et par bassins	10
Et maintenant, qu'allons-nous faire ?.....	10
Sources .....	11

# INTRODUCTION

Sur les bancs de l'école de ce début de 21<sup>ème</sup> siècle se trouvent des jeunes qui appartiennent à ce que l'on nomme désormais la génération « Z » : ce sont les enfants du numérique. Cette génération est née dans une société en profonde mutation : accès immédiat et massif à l'information grâce à la révolution numérique, progression de l'individualisme, triomphe de l'idéologie du développement personnel et du droit au bonheur, recul de l'État-Providence, état social actif, crise du marché de l'emploi liée aux crises économiques et financières, flexibilité du monde du travail, recul de la domination traditionnelle (liée au statut) et avancée de la domination économique, perte de confiance en l'avenir, déclin des idéologies du 20<sup>ème</sup> siècle et émergence de nouvelles idéologies parfois antagonistes (décroissance vs culte de la performance et de la productivité).

## Une société, l'École et des jeunes

Dans ce contexte de changements accélérés, l'École est aussi en crise : crise de légitimité liée à la perte de son statut de seul passeur de savoirs, crise de sens car elle ne garantit pas la promotion sociale (ni même une maîtrise des savoirs de base), crise de l'identité professionnelle car le métier d'enseignant a rarement été autant décrié, conflit de générations, car elle n'a pu suivre la révolution numérique (seuls 30 % de nos élèves ont accès à un ordinateur à l'école). La société a changé, l'école est en crise faute d'avoir réussi à s'adapter à ces changements. Comment dès lors y faire adhérer les enfants et les jeunes ? Comment lui redonner sens et légitimité ? Ces questions ne restent en vérité pas sans réponse.

En 2010, le Centre d'Étude et de Défense de l'École Publique dont la FAPEO est membre, publiait ses « Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants »<sup>1</sup>. En 2014, c'est un autre collectif d'associations, dont la FAPEO fait également partie depuis de nombreuses années, qui lance un appel à une véritable refondation de notre École<sup>2</sup>. Une réforme qui n'aura de chance d'aboutir qu'à condition qu'elle soit véritablement concertée avec l'ensemble des acteurs, en ce compris les parents, et que les instances politiques dégagent les moyens nécessaires à sa mise en œuvre.

---

<sup>1</sup> Centre d'étude et de défense de l'école publique (CEDEP), *Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants*, mai 2010, téléchargeable sur [www.cedep.be](http://www.cedep.be)

<sup>2</sup> La FAPEO, membre de la Plate-forme contre l'échec scolaire, soutient « L'appel à refondation » diffusé le 31 janvier 2014, [http://www.changement-egalite.be/IMG/pdf/Appel\\_a\\_refondation.pdf](http://www.changement-egalite.be/IMG/pdf/Appel_a_refondation.pdf), ; <http://www.fapeo.be/appel-refondation-lecole/>

Ces jeunes et leurs parents connaissent également un système scolaire largement analysé, décrié et médiatisé quant à sa capacité à réaliser les objectifs définis par le décret « Missions » de 1997<sup>3</sup>.

- « 1° promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves;  
2° amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle;  
3° préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures;  
4° assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale. »

La Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel constate que les difficultés que vit notre système éducatif sont largement connues et les mots dits et écrits. Déjà en 2009, la Déclaration de Politique Communautaire<sup>4</sup> en dressait les contours en se référant aux enquêtes nationales et internationales et aux indicateurs produits par notre propre système de Pilotage du système éducatif. Les problèmes, précis, chiffres à l'appui, avaient déjà été mis sur la table, bien analysés et argumentés.<sup>5</sup>

## Vers un « Pacte pour l'excellence »... avec des moyens limités

Dans sa Déclaration de Politique Communautaire 2014-2019<sup>6</sup>, le nouveau gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles rappelle avec force, dès l'introduction de son accord, que : « C'est (...) à l'école que l'avenir de nos enfants se joue. L'école est, par nature, un lieu d'apprentissage. Notre système éducatif bénéficie d'un des meilleurs encadrements. Notre devoir est de le rendre plus efficace en utilisant mieux les moyens mis à sa disposition. C'est pourquoi la nouvelle législature s'ouvrira sur un pacte pour un enseignement d'excellence. L'enseignement forme des citoyens épanouis, ouverts sur le monde, disposant de compétences utiles à eux-mêmes et à la société. Il est la clé du succès économique, social, culturel de nos régions. L'avenir de la Wallonie et de Bruxelles repose, c'est une évidence, sur la qualité de l'enseignement. L'élaboration d'un pacte pour un enseignement de l'excellence doit permettre d'être à la hauteur de cet enjeu. Un enseignement de qualité suppose, en effet, de dépasser certains tabous, d'affecter au mieux les moyens publics

---

<sup>3</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, D. 24-07-1997 (mis à jour), [http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/21557\\_018.pdf](http://www.galilex.cfwb.be/document/pdf/21557_018.pdf)

<sup>4</sup> Déclaration de Politique Communautaire, *Une énergie partagée pour une société durable, humaine et solidaire*, 2009-2014, Fédération Wallonie-Bruxelles, p. 24 ; [http://www.opc.cfwb.be/index.php?eID=tx\\_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/sites/opc/upload/opc\\_super\\_editor/opc\\_editor/documents/pdf/declaration\\_politique\\_communautaire.pdf&hash=6a5112c2214d01377393d8dfde051e30fd6654e2](http://www.opc.cfwb.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/sites/opc/upload/opc_super_editor/opc_editor/documents/pdf/declaration_politique_communautaire.pdf&hash=6a5112c2214d01377393d8dfde051e30fd6654e2)

<sup>5</sup> Voir nos analyses sur la question en 2013 : <http://www.fapeo.be/objectif-2014-lexcellence-gouvernement-t-il-tenu-ses-engagements/>; <http://www.fapeo.be/pilotage-et-concertation/>

<sup>6</sup> Déclaration de Politique Communautaire 2014-2019, *Fédérer pour réussir*, <http://gouvernement.cfwb.be/d-claration-de-politique-communautaire-2014-2019-f-d-rer-pour-r-ussir>

*disponibles pour offrir dans chaque bassin scolaire une offre adéquate, complète et complémentaire entre établissements. L'enjeu scolaire est tel en Fédération Wallonie-Bruxelles qu'il ne tolère pas de concurrences stériles entre établissements.»<sup>7</sup> Quelques paragraphes plus haut, le Gouvernement ne manque pas d'écrire noir sur blanc que «Face à des marges budgétaires qui seront très étroites, la Fédération Wallonie-Bruxelles devra faire preuve d'imagination, d'audace et de responsabilité.»<sup>8</sup>*

Alors, comment relever les défis de notre enseignement avec l'existant ? Et quid de ce Pacte de l'excellence ou « comment faire plus avec moins de moyens » ?

## ET NOTRE ENSEIGNEMENT, COMMENT ÇA VA ?

### Il poursuit sa route ... sans grande (r)évolution

Malgré une connaissance des maux de l'école, la situation ne semble pas s'améliorer. En 2014, nous devons toujours constater que notre enseignement :

- ne **garantit pas une place pour tous** dès l'école maternelle alors que les études nationales et internationales<sup>9</sup> ne cessent de démontrer que les effets de la préscolarisation sont bénéfiques et essentiels dans le développement global de l'enfant, dans le déroulement de sa scolarité et dans son inclusion dans la société ;
- ne garantit pas une place équivalente pour tous : **une école n'égale pas une école** ;
- entretient l'échec scolaire et le mécanisme de redoublement : 1 élève sur 2 a doublé au moins une fois à 15 ans. L'**échec scolaire** reste **prégnant**<sup>10</sup> ;
- ne lutte structurellement contre la **relégation**, la **ségrégation des publics** et la **différenciation des établissements** ;
- produit des différences de performance des élèves en fonction de leurs caractéristiques socio-économiques. L'**école** continue à **reproduire les inégalités sociales**.

### Surtout, il continue à inquiéter

L'école comme vecteur d'émancipation personnelle et moyen de lutte contre les risques d'exclusion sociale, est-ce vraiment devenu un mythe ? Nous ne pouvons nous y résoudre. La Déclaration de Politique Communautaire 2014-2019 interroge les 10 chantiers exposés dans notre Mémoire<sup>11</sup> élaboré en vue des élections du 25 mai 2014. Où en est-ton précisément ?

---

<sup>7</sup> Déclaration de Politique Communautaire, *Fédérer pour réussir*, 2014-2019, Fédération Wallonie-Bruxelles, p.3.

<sup>8</sup> Déclaration de Politique Communautaire, 2014-2019, ibidem, p.3.

<sup>9</sup> Enquête PISA 2012, <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview-FR.pdf>

<sup>10</sup> Indicateurs de l'enseignement 2013, ETNIC, FW\_B,

[http://www.enseignement.be/upload/pics/000000000005/000000003520\\_20131107141803\\_m.jpg](http://www.enseignement.be/upload/pics/000000000005/000000003520_20131107141803_m.jpg)

<sup>11</sup> Téléchargeable sur : <http://www.fapeo.be/memorandum-fapeo-2014/>

## NOS ATTENTES, DES DECLARATIONS, ET NOS QUESTIONS

### Une École ouverte aux parents : « peut mieux faire »

À propos des relations familles-écoles, afin qu'« une véritable dynamique autour de l'élève » s'installe, il est attendu que « les parents soient en relation avec l'équipe éducative ». Pour ce faire, le Gouvernement veut :

- soutenir des projets d'accompagnement des parents dans le suivi de la scolarité de leurs enfants dans une perspective de coéducation ;
- traduire, sur le terrain, l'opportunité offerte par le décret « association de parents » de créer d'initiative, auprès de chaque école, une association de parents et de lui permette de fonctionner au sein de la communauté scolaire ;
- favoriser les partenariats avec les associations d'alphabétisation ou d'apprentissage du français langue étrangère afin de renforcer les compétences des parents ne maîtrisant pas le français dans le soutien à la scolarité de leur enfant ;
- soutenir les parents en les informant également sur la valorisation des filières qualifiantes et l'accès aux études supérieures. »<sup>12</sup>

Hormis dans les Conseils de participation (quand ils fonctionnent) et les Associations de parents (qui n'existent pas encore partout) les parents restent absents des concertations locales et du Conseil général de l'enseignement secondaire et fondamental.

### Une École équitable, accessible pour tous

Le Gouvernement s'engage à « rencontrer les besoins liés au boom démographie » et à réaliser enfin l'indispensable cadastre : nous souhaitons qu'il intègre des indicateurs de pénurie d'écoles, de places, d'enseignants. La centralisation des places disponibles à laquelle nous aspirons doit permettre une communication claire et transparente aux parents en recherche d'une école pour leur enfant. En ce qui concerne Bruxelles, la FAPEO demande à être associée à la Task Force bruxelloise. Nous attendons donc des chiffres, des délais et des projets qualitatifs.

Quant au Décret « inscription »<sup>13</sup> dans le secondaire, le gouvernement prévoit sa révision *le cas échéant* : pour nous, ce n'est pas *le cas échéant* qu'il faut le réviser, c'est une certitude.

---

<sup>12</sup> Déclaration de Politique Communautaire, 2014-2019, op.cit, p.17.

<sup>13</sup> Décret « Inscriptions », téléchargeable sur : <http://www.inscription.cfwb.be/index.php?id=decret>

## Sortir de la culture de l'échec : un état d'esprit, des pratiques et des moyens ?

Des enseignants formés à plus de pédagogie différenciée et aux questions des inégalités sociales et scolaires comme l'annonce le nouveau gouvernement, la FAPEO le réclame depuis de très nombreuses années. À terme, nous aspirons à ce que la remédiation devienne inexistante puisque les difficultés scolaires seraient repérées au plus tôt et des réponses pédagogiques individuelles seraient apportées en classe. À terme... Cela suppose une politique qui ait les moyens de ses ambitions. Les économies liées à la diminution du redoublement ne se feront pas sentir immédiatement, les retombées pédagogiques non plus. De plus, le caractère volontariste des projets nous inquiète. Comment le système dans son entièreté va-t-il changer de l'intérieur ? Comment les parents seront-ils avertis des écoles où ne se pratique plus le redoublement ? Quelles pratiques innovantes et efficaces vont être adoptées ?

## Une orientation positive : le tronc commun jusqu'à 15 ans ?

Entre ceux qui défendent le tronc commun jusqu'à la fin du 1<sup>er</sup> degré et ceux qui le défendent jusqu'à la fin 2<sup>ème</sup> degré, c'est maintenant une position intermédiaire qui se profile. Un tronc commun jusqu'à la fin de la 3<sup>ème</sup> année du secondaire : serait-ce juste pour couper la poire en deux ? Une sorte de compromis ? Et cela quelques mois à peine du vote de la réforme du 1<sup>er</sup> degré et de la réforme du 2<sup>ème</sup> degré qualifiant : quelle cohérence ?

Pour la FAPEO, un socle commun solide de savoirs de base et d'options du 1<sup>er</sup> degré du secondaire devrait se prolonger jusqu'à la fin du 2<sup>ème</sup> degré. Les choix d'options ne seraient pas irréversibles : les options resteraient des ouvertures de façon à ne pas enfermer les jeunes dans un profil professionnel trop tôt. Se découvrir et faire des choix qui engagent l'avenir dans un projet personnel épanouissant prend du temps : l'orientation positive se fera à ce prix.

Le Gouvernement entend améliorer les processus d'orientation : en encourageant l'orientation positive en plaçant le CMPS au cœur de la dynamique de l'orientation (instance qui accueille et aide chaque élève à définir son projet personnel), en proposant une information sur les spécificités de chaque filière d'études, les opportunités et les réalités du marché de l'emploi, les métiers porteurs et les qualifications attendues. Les enseignants devraient également avoir un rôle essentiel à jouer dans le processus d'information et d'orientation des élèves : amplification de l'offre faite aux enseignants et aux formateurs des futurs enseignants, dans le cadre de leur formation continue, des modules sur l'orientation et les ressources disponibles. Enfin, des synergies entre les centres PMS et les opérateurs de formation seraient organisées pour garantir la continuité du processus d'orientation et de redéfinition du rôle des CPMS en précisant leurs missions d'orientation, renforcement des outils à disposition, en assurant la collaboration avec les autres acteurs de l'orientation (carrefours emploi-formation, etc.).<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> Déclaration de Politique Communautaire, 2014-2019, op.cit., pp. 13-14.

Plus loin dans la DPC<sup>15</sup>, nous lisons qu'il y aura un renforcement des synergies entre l'enseignement qualifiant et le monde du travail : mise en œuvre d'une orientation positive, intégrant une information sur les prérequis et les débouchés des filières envisagées, en collaboration avec l'enseignement qualifiant et les secteurs professionnels au niveau de chaque bassin ; développement de projets favorisant la découverte des métiers qualifiants en 5e et 6e primaire et durant le tronc commun allongé.

Pour la FAPEO, il conviendra de débattre des questions suivantes : à quoi doit servir l'école dans le modèle d'organisation de notre système éducatif ? Ne s'avance-t-on pas vers une conception des missions de l'enseignement différentes de celles assignées en 1997 à l'enseignement par le décret Missions : à savoir former des personnes émancipées, globalement épanouies, permettant la réalisation de soi, des CRACS : des Citoyens Critiques, Responsables, Actifs et Solidaires (décret Mission, 1997). La déclaration de politique communautaire envisage de rationaliser les filières qualifiantes, voire des options dans l'enseignement général. Nous posons la question du risque de faire privilégier une école qui réponde aux besoins des entreprises en formant des futurs travailleurs qui correspondent à l'offre de travail (par ailleurs fluctuante) par bassins scolaires, en entretenant une vision utilitariste de l'enseignement. Cette question doit être largement débattue.

## **Une spécialisation de l'Enseignement plus qu'un Enseignement spécialisé**

La volonté de tenir compte des besoins spécifiques de tous les élèves est manifeste. Pour l'heure, l'école plus inclusive est à l'œuvre, pas à pas, sur base volontaire, dans des écoles qui se lancent dans des projets novateurs, notamment autour des projets d'intégration dans l'ordinaire et dans des aménagements raisonnables.

Mais c'est encore insuffisant : les projets sont limités à certaines écoles, reposent sur des bonnes volontés individuelles ou de quelques personnes, les articulations avec les CPMS sont encore faibles. La politique de l'essaimage est frustrante pour beaucoup de parents en quête d'une école et d'une équipe pédagogique qui répondent aux besoins de leurs enfants. Entre le droit aux aménagements raisonnables et la possibilité des écoles de s'y soustraire - en invoquant le caractère déraisonnable de la demande -, les parents sont fâchés.

Les pratiques d'orientation vers le spécialisé continuent à nous interpeller et mériteraient d'être évaluées sérieusement.

---

<sup>15</sup> Déclaration de Politique Communautaire, 2014-2019, op.cit., p.20.

## Une place de qualité pour tous : un droit de l'enfant avant tout

Nous rêvons<sup>16</sup> de projets immobiliers et d'infrastructures collectives conçus en synergie avec leur environnement social, culturel (p.ex. espaces verts), incluant des espaces informels de rencontre dans les écoles. Créer des écoles comme cela est annoncé, c'est très bien. Créer des projets d'écoles novateurs comme lieu de vie global des enfants (les enfants y passent parfois 10h... et plus), c'est encore mieux. Il faut saisir cette opportunité.

## Une école où il fait bon vivre : ce n'est pas du luxe

Un projet-pilote est mis en avant : des repas de qualité nutritionnelle à base de produits locaux, à prix modestes, en commençant par les écoles maternelles. Rien d'envergure sur ce point. Le bien-être à l'école ne se résume pas à la qualité des repas. Réfectoire, cours de récréation, salle de sport, dortoir pour les plus jeunes, salle de détente, lieux de vie pour les activités durant les garderies scolaires répondent aux besoins des enfants accueillis bien souvent de longues journées. Demander un cadre scolaire sécurisant, stimulant et participatif, ce n'est pas excessif, si ?

## Une École qui offre une formation citoyenne pour tous : une demi-mesure ?

La FAPEO<sup>17</sup> demande la suppression des cours obligatoires de conviction religieuse et de morale non-confessionnelle en les rendant d'abord facultatifs (car c'est la seule option légale à ce jour) puis en allant vers leur remplacement par un cours commun qui aborderait les questions du vivre-ensemble et de la citoyenneté. Sous cette législature, l'une de ces deux heures, en commençant par l'école primaire dans l'enseignement officiel, serait remplacée par un cours commun de citoyenneté à tous les élèves qui aborderait les questions essentielles du vivre-ensemble et de la citoyenneté (philosophie, vie en société, apprentissage du respect, citoyenneté, démocratie, collectivité, l'interculturalité). C'est une avancée.

## Tendre vers un réseau public unifié : toujours pas au rendez-vous

La FAPEO<sup>18</sup> plaide pour la création d'une Coupole de l'Enseignement officiel, avec comme point de départ obligé la séparation entre les rôles de régulateur (Ministre) et d'organisateur (Pouvoir organisateur). Dans cette configuration, une autonomie accrue des acteurs locaux, en ce compris des chefs d'établissement, doit être organisée. Le gouvernement précédent<sup>19</sup> (2009-2014) allait s'y atteler. Dans les déclarations actuelles, cette proposition a complètement disparue.

---

<sup>16</sup> <http://www.fapeo.be/creation-places-ca-chauffe/>; <http://www.fapeo.be/place-chaque-enfant-en-2014/>

<http://www.fapeo.be/wp-content/uploads/2012/03/Communiqué-Décret-Inscriptions-et-pénurie.pdf>

<sup>17</sup> <http://www.fapeo.be/wp-content/uploads/2014/03/2014-03-21-Communiqué-de-presse-FAPEO-recours-cours-philo.pdf>

<sup>18</sup> <http://www.fapeo.be/les-eleves-lofficiel-orphelins/>

<sup>19</sup> Déclaration de Politique Communautaire, *Une énergie partagée pour une société durable, humaine et solidaire*, 2009-2014, pp. 22-23

## Un pilotage effectif et transparent : avec des indicateurs locaux, régionaux et par bassins

Le pilotage du système éducatif passe aussi par le pilotage local de chaque établissement scolaire, inscrit dans un environnement avec des particularités et des besoins dont il faut tenir compte (quartier, commune, ville, région, bassin scolaire). Par conséquent, nous souhaitons qu'au Comité de pilotage du système éducatif, le traitement des indicateurs soit ventilé par région et bassins scolaires.

## ET MAINTENANT, QU'ALLONS-FAIRE ?

D'un point de vue global : prendre la place qui est la nôtre en tant qu'organisation représentative des parents et des associations de parents de l'enseignement officiel. Nous veillerons, écouterons, observerons, analyserons, interpellons, proposerons. Nous serons invités à nous exprimer dans les instances officielles prévues à cet effet et dans les espaces de débat.

D'un point de vue particulier : répondre présents activement à la méthode de travail qui sera proposée par le Cabinet de l'enseignement en vue de la réalisation du « Pacte de l'Excellence » annoncé en ces termes : « *Le monde éducatif tout entier doit être partie prenante de ce pacte. Cette participation est primordiale dans le succès de notre entreprise commune. Enseignants, chefs d'établissement, éducateurs, parents, élèves disposent en Fédérer pour réussir. Effet tous d'une expertise utile à la construction de ce projet, conçu en étroite concertation avec les secteurs économiques, sociaux et culturels.* »<sup>20</sup>

Seules les années à venir nous diront si les demandes des parents ont été entendues. Ce qui est certain, c'est que la FAPEO sera au rendez-vous, veillera et jouera pleinement son rôle d'acteur dans le système éducatif, tant il est vrai - et reconnu par décret ! - que *l'Ecole, c'est aussi l'affaire des parents* ([www.fapeo.be](http://www.fapeo.be)).

---

<sup>20</sup> Déclaration de Politique Communautaire, 2014-2019, op.cit, pp. 2-3.

## SOURCES

<http://future.arte.tv/fr/generation-x-y-z-et-apres>;

<http://www.levif.be/actualite/qui-sont-les-digital-natives/article-normal-158341.html>

Centre d'étude et de défense de l'école publique (CEDEP), *Réflexions en vue d'un système éducatif plus performant pour tous les enfants*, mai 2010, téléchargeable sur [www.cedep.be](http://www.cedep.be)

Déclaration de Politique Communautaire, *Fédérer pour réussir*, 2014-2019, [http://www.opc.cfwb.be/index.php?eID=tx\\_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/sites/opc/upload/opc\\_super\\_editor/opc\\_editor/documents/pdf/declaration\\_politique\\_communautaire.pdf&hash=6a5112c2214d01377393d8dfde051e30fd6654e2](http://www.opc.cfwb.be/index.php?eID=tx_nawsecuredl&u=0&file=fileadmin/sites/opc/upload/opc_super_editor/opc_editor/documents/pdf/declaration_politique_communautaire.pdf&hash=6a5112c2214d01377393d8dfde051e30fd6654e2)

Déclaration de Politique Communautaire, *Une énergie partagée pour une société durable, humaine et solidaire*, 2009-2014, Fédération Wallonie-Bruxelles, <http://gouvernement.cfwb.be/sites/default/files/nodes/story/6373-dpc2014-2019.pdf>;

Kiss Jemina, *Génération Z : le fin du fin technologique*, The Guardian, 4 novembre 2010, téléchargeable sur : <http://www.courrierinternational.com/article/2010/11/04/generation-z-le-fin-du-fin-technologique>;

Plate-forme de lutte contre l'échec scolaire, *L'appel à refondation*, [http://www.changement-egalite.be/IMG/pdf/Appel\\_a\\_refondation.pdf](http://www.changement-egalite.be/IMG/pdf/Appel_a_refondation.pdf); <http://www.fapeo.be/appele-refondation-lecole/> diffusé le 31 janvier 2014

Mémoire, FAPEO, <http://www.fapeo.be/memorandum-fapeo-2014/>, 28 avril 2014.

Testefort Jean-Philippe, *etre@eleves.com. Envisager une transmission durable*, Questions contemporaines, L'Harmattan, 2009.