

# Compte-rendu de l'Apéro-Pacte

---

LIEGE – 02 MARS 2016



Fédération des  
Associations  
de Parents  
de l'Enseignement Officiel

Rue de Bourgogne, 48  
1190 Forest  
02 527 25 75  
[secretariat@fapeo.be](mailto:secretariat@fapeo.be)

Avec le soutien  
de la Fédération  
Wallonie-Bruxelles

## Table des matières

<b>Qualifiant</b>	<b>2</b>
<b>Interculturalité-inégalités</b>	<b>2</b>
<b>Maternelles-mixité-décrochage</b>	<b>2</b>
<b>Orientation et tronc commun</b>	<b>3</b>
<b>Formation des enseignants</b>	<b>3</b>
<b>Pour aller plus loin</b>	<b>3</b>

## Qualifiant

Orienter les élèves reste très compliqué, on n'évalue pas les élèves par rapport à ce qu'ils veulent faire, pas de concertation avant le choix des options par exemple, on les laisse faire puis on les change. Il faut favoriser l'information vers :

- Les élèves, pour qu'ils aient plus conscience de leurs compétences
- Les parents

Les jeunes changent tellement de fois d'avis en termes d'orientations et de projets. L'élève doit pouvoir se débrouiller, se responsabiliser et être autonome, mais on ne lui donne pas la méthode ou les moyens.

⇒ Vers les cours privés pour compenser !

## Interculturalité-inégalités

La mixité ne fonctionne pas malgré le Décret Inscriptions. Et l'inter-réseau ? Beaucoup de gens ne l'acceptent pas. Exemple : Bruxelles où il y a le choix des parents >< pénurie de places. Ici, à Liège, il n'y a pas de pénurie de places, on va de toute façon dans l'école de son 1<sup>er</sup> choix, il n'est même pas nécessaire d'en indiquer un 2<sup>e</sup>. Mais attention parce le boom démographique arrive aussi à Liège. Ce Décret a, au contraire, créé des différences entre les écoles en affichant les « bonnes et mauvaises » écoles, celles devant lesquelles faire la file. Beaucoup plus d'attention portée à l'image de l'école.

L'intérêt du Décret : transparence parce que chacun peut faire des choix, mais ne règle absolument pas les soucis de mixité. La mixité devrait s'inscrire/se pratiquer autrement que grâce à un décret. Aujourd'hui, dans certaines écoles pyramidales, on doit inscrire tous les élèves mais on élimine les plus faibles autrement ; le niveau est élevé et compliqué, il faut donc payer des cours en plus pour suivre ... discrimination camouflée, tout le monde ne sait pas payer.

## Maternelles-mixité-décrochage

Écart entre les enfants dès la maternelle parce qu'ils vont dans les écoles de leur quartier (quand ils y vont). Tout commence là. Il est intéressant de se pencher sur les inégalités dans le secondaire, mais tout commence ici, dès le plus jeune âge !

Ex : Le nombre de mots de vocabulaire par enfant en 3<sup>e</sup> maternelle.

⇒ La maternelle est donc un sujet clé !

Enfants en décrochage dès 10-11 ans, ils se baladent dans la nature. Pourquoi ce décrochage – baisse de la motivation ? Il faut rééquilibrer les savoirs et compétences.

Bien être des enfants et des enseignants y contribuent. Attention à la surpopulation des classes ; à Cointe par exemple, ils sont 30 en 6<sup>e</sup> primaire !

## Orientation – tronc commun

Les jeunes choisissent parfois une option ou l'autre pour aller dans une direction précise, seulement ils n'ont alors pas les bases pour faire autre chose. Il faut donc :

- Une base commune
- Une méthode de travail
- Un esprit critique
- Défendre ce qu'ils sont

Actuellement, peu d'élèves choisissent le technique/professionnel, ils y sont poussés parce que le général ne va pas. Mais ces orientations devraient être un choix en fonction du projet de l'élève ! Ces erreurs d'orientation mènent vers le chômage à 20 ans et sont destructeurs pour ces jeunes en termes d'estime de soi. Ce chômage des jeunes est global et touche tous les jeunes, qu'ils aient très bien réussi dans le général ou pas. Le fossé du général vers le supérieur est énorme !

Certains élèves terminent leur CEB avec une moyenne faible, 50-51-52-53%, puis vont en secondaire où ils passent de la première à la deuxième, puis à la fin de la 2<sup>e</sup>, CE1D. Arrivés en 3<sup>e</sup>, ils n'ont pas les acquis et la maîtrise des compétences nécessaires, ils doublent et sont réorientés vers les sections techniques et professionnelles. Les parents sont très anxieux de ce passage vers les techniques et professionnelles. C'est pourtant l'occasion d'aller voir d'autres écoles avec d'autres options. Image très négative autour des métiers manuels.

L'enseignement 1<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> secondaire n'est pas du tout le même que pour les 4<sup>e</sup>-6<sup>e</sup>, on retarde le fait de doubler.

⇒ Il faut pouvoir remédier aux difficultés de TOUS les élèves !

Il y a des remédiations et rattrapages à l'école jusqu'en 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup>, après plus. Les parents vont alors vers des cours privés tout en sachant que le tronc commun est terminé en 3<sup>e</sup>. On veut l'allongement du tronc commun.

Ex : en Finlande, le tronc commun va jusqu'à 16 ans.

## Formation des enseignants

Si on allonge la formation initiale des enseignants, ça aura un coût ! C'est très intéressant de rallonger la formation initiale, tous les enseignants seront sur un pied d'égalité. Il y a une routine qui s'installe chez certains enseignants, ils font la même chose chaque année. Certains parents trouvent très riche que des travailleurs se réorientent en cours de carrière vers l'enseignement, ils sont sortis de l'école pour voir ce qu'il y avait d'autre >> enseignants qui ont fait leurs études et sont venus enseigner directement. Pour cela, il faut rendre le métier d'enseignant beaucoup plus attractif !

## Pour aller plus loin

Site internet où participer aux travaux du Pacte : <http://www.pactedexcellence.be/>