

Compte-rendu de l'Apéro-Pacte

RÈVES – 29 FÉVRIER 2016

FAPEO

Fédération des Associations de Parents
de l'Enseignement Officiel

Fédération des
Associations
de Parents
de l'Enseignement Officiel

Rue de Bourgogne, 48
1190 Forest
02 527 25 75
secretariat@fapeo.be

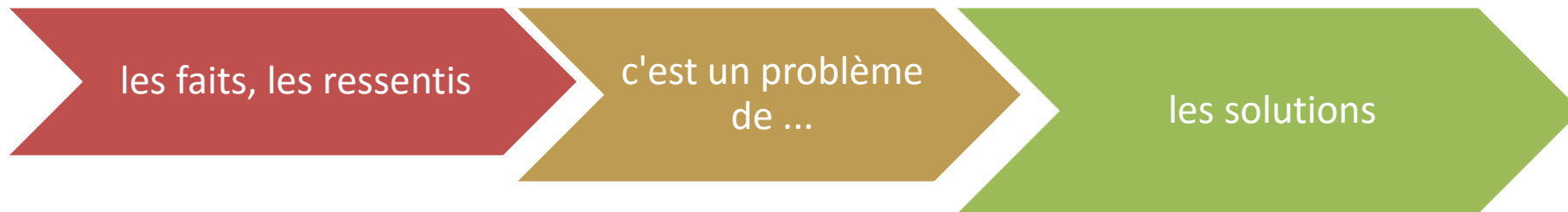
Avec le soutien
de la Fédération
Wallonie-Bruxelles

Table des matières

Question 1 : La violence à l'école, une fatalité ? _____ 2

Question 2 : le suivi scolaire, c'est quoi ? _____ 5

Question 1 : La violence à l'école, une fatalité ?

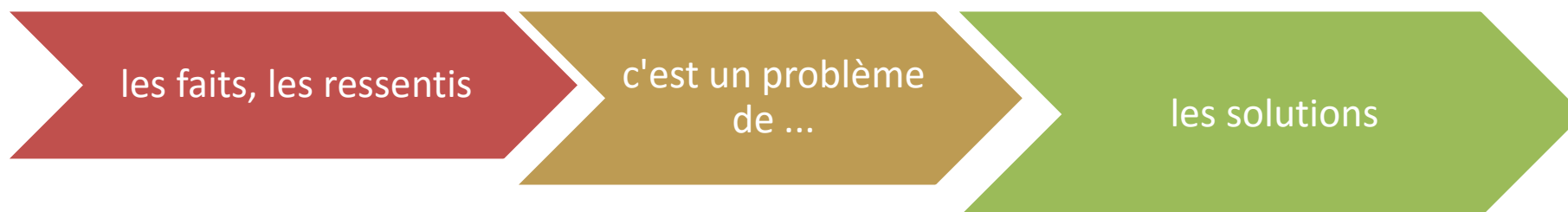


<ul style="list-style-type: none"> • Violence face aux nouvelles technologies : <ul style="list-style-type: none"> ○ Via la télévision ○ Parents démunis face aux nouvelles technologies ○ Omniprésence de la violence sur les réseaux sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de connaissance des nouvelles technologies (parents, enseignants, enfants) • Manque d'éducation aux médias, de sensibilisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Conférences organisées sur le harcèlement par la Communauté Française • Outils pour en discuter
<ul style="list-style-type: none"> • Harcèlement physique et moral • Chantage, racket • Exclusion entre élèves, moqueries • Enfants stigmatisés 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de sanctions, manque d'écoute • Limites floues, non-définies • Manque de limites • Différence dans l'éducation • Toute-puissance de l'enfant, enfant-roi. • Manque de suivi des plaintes de la part de la direction (laxisme) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation des neurosciences • Plus de moyens pour les PMS • Assistant social hors capital-période • Formation des directeurs au leadership • Revoir la structure hiérarchique (Direction +enseignants) de l'école • Formation à l'assertivité pour les enfants et les enseignants • Développer des outils éducatifs à la communication non-violente

	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation spécifique pour les enseignants qui sont dans des écoles en encadrement différencié • Tenir des statistiques pour déceler les problèmes de harcèlement • Un meilleur dialogue entre parents-école-enfant pour instaurer un climat de confiance réciproque • Mettre en place la roue des émotions tous les matins (joie-colère-peur-tristesse)
<ul style="list-style-type: none"> • Violence dans la cour de récréation, jeux violents et auto-violence 	<ul style="list-style-type: none"> • Pression, effet de groupe • Surpeuplement des cours de récréation • Manque d'activités pendant les temps libres • Manque de règles claires, de savoir-vivre dans la cour • Manque de qualification des accueillants • Influence des plus grands 	
<ul style="list-style-type: none"> • Violences sexuelles 		
<ul style="list-style-type: none"> • Autorité abusive des enseignants et des surveillants 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de communication des encadrants envers les enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation continuée obligatoire pour les enseignants

	<ul style="list-style-type: none">• Enseignants intouchables (nommés)• Manque de formation• Manque de rigueur sur le suivi à long terme des élèves• Manque d'évaluation psychologique des enseignants et surveillants	<ul style="list-style-type: none">• Favoriser la collaboration entre profs• Formation des directeurs au leadership• Créer des tandems de profs• Supprimer le système des nominations
--	--	---

Question 2 : le suivi scolaire, c'est quoi ?



<ul style="list-style-type: none"> • Manque de personnel pour assurer un suivi des élèves en difficulté • Les parents n'ont pas toujours les compétences (ex : langue) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de moyens financiers • Manque de personnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Etudes (avec profs) gratuites pour les enfants
<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants restent sans rien faire à la garderie 		<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer l'extrascolaire dans l'école jusqu'à 18h (ex : sport, art, musique, langue...) à un cout abordable • Collaboration avec les académies, les bibliothèques, les ASBL de musiques...
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de connaissance des partenariats possibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de communication : CPMS, Parents, Ecole 	<ul style="list-style-type: none"> • Les CPMS au conseil de participation • Plus de relai de proximité avec le CPMS
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de connaissance sur le progrès des enfants en maternelle et dans le bulletin en primaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Pédagogie • Manque de collaboration 	<ul style="list-style-type: none"> • Quand un enfant a un problème, l'enseignant doit proposer des solutions ou des pistes de solutions

<ul style="list-style-type: none"> • Pas toujours évident de comprendre les remarques dans le bulletin • Manque d'accompagnement, pas de solution apportée par le prof 	<ul style="list-style-type: none"> • Résistance au changement • Nomination des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la remédiation immédiate • Revoir la formation initiale et continuée des enseignants
<ul style="list-style-type: none"> • L'horaire du prof est différent de l'horaire des parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Rythmes scolaires • Problème sociétal 	
<ul style="list-style-type: none"> • Devoir = sources d'inégalités sociales • Manque d'outils à la maison • Manque de remédiation immédiate • Utilité des devoirs (les devoirs ne doivent être que de l'entraînement et limité) • La durée du devoir n'est pas toujours respectée • Taille des devoirs demandés 		<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion sur l'intérêt des devoirs à domicile • Planification des devoirs • Apprendre à étudier à l'école (ex : gestion mentale)
<ul style="list-style-type: none"> • Étude/garderie gérées par des personnes peu qualifiées • Étude pas normalisée, pas de règle, organisée par exemple par l'AP • Étude payante organisée par le prof 	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens mal utilisés (peut mieux faire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Normaliser les études : gratuites pour tous, avec des profs

<ul style="list-style-type: none"> • Grosse classe = difficile de s'occuper et de suivre tous les enfants 		<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage par les pairs • Deux classes avec deux enseignants dans un même local
<ul style="list-style-type: none"> • Pas de communication avec l'institut 		<ul style="list-style-type: none"> • Les profs doivent plus communiquer individuellement via le carnet de communication, le journal de classe, moments informels
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de communication, pas dans son époque 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'outils technologiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de communication par mail (économie de papier), mais trop (attention à la surcharge de la boîte mail) • Formation en communication des directeurs