

# Compte-rendu de l'Apéro-Pacte

---

**WATERLOO – 14 MARS 2016**

**FAPEO**

Fédération des Associations de Parents  
de l'Enseignement Officiel

Fédération des  
Associations  
de Parents  
de l'Enseignement Officiel

Rue de Bourgogne, 48  
1190 Forest  
02 527 25 75  
secretariat@fapeo.be

Avec le soutien  
de la Fédération  
Wallonie-Bruxelles

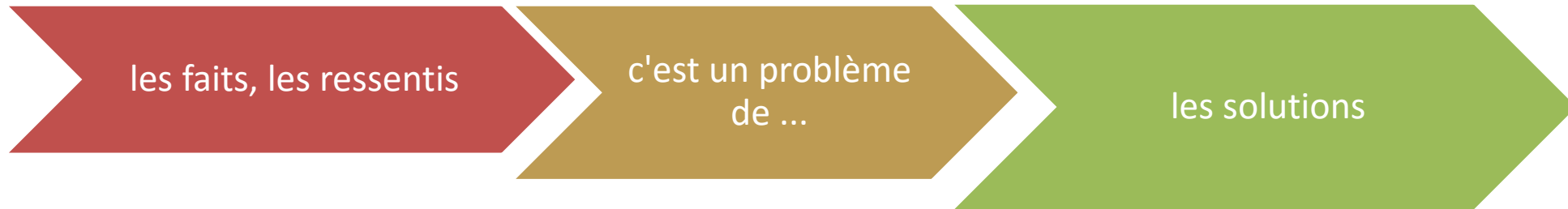
## Table des matières

**Question 1 : Un autre rythme à l'école ? \_\_\_\_\_ 2**

**Question 2 : Une école adaptée à chacun ? \_\_\_\_\_ 4**

**Question 3 : le bien-être à l'école ? \_\_\_\_\_ 6**

## Question 1 : Un autre rythme à l'école ?

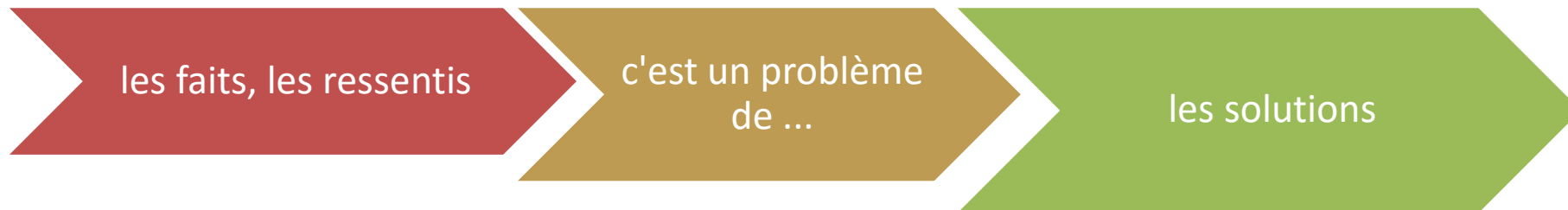


<ul style="list-style-type: none"> <li>Le rythme de l'école n'est pas adapté au rythme de certains parents.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décalage du rythme scolaire par rapport à l'horaire des parents (imposé par les entreprises, peu de moyens d'action)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Changer la dynamique au niveau de la société, pour qu'elle s'adapte mieux aux rythmes de l'école</li> <li>Plus de système d'entraide collective (parents, grands-parents, citoyens, ...)</li> <li>Valorisation du télétravail</li> <li>Valorisation du travail à horaire décalé</li> <li>Améliorer la mobilité (ex : transport collectif)</li> <li>Mettre en place une plateforme de services</li> <li>Changer l'horaire des entreprises</li> <li>Revaloriser les congés parentaux</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les grands-parents travaillent plus longtemps, ils sont moins disponibles pour leurs petits-enfants.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place des projets intergénérationnels</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changer la dynamique au niveau de la société, pour qu'elle s'adapte mieux aux rythmes de l'école</li> <li>• Changer l'horaire des entreprises</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décalage entre le rythme scolaire et le rythme physiologique des enseignants et des enfants</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'inspirer du système suisse : cours de 8h à 11h, repas, activités parascolaires intégrées dans l'horaire, révisions, pas de devoirs ramenés à la maison.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La garderie n'est pas adaptée</li> <li>• Les infrastructures de l'école sont peu adaptées aux garderies</li> <li>• Manque de formation des ALE</li> <li>• Peu ou pas d'activités proposées pendant le temps de garderie</li> <li>• Temps de midi parfois trop court ou trop long-&gt; trouver un juste équilibre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normes d'encadrement</li> <li>• Manque de financement pour les activités</li> <li>• Meilleure gestion du temps « perdu »</li> <li>• Pas d'accueil de garderie scolaire ou extra-scolaire dans l'enseignement spécialisé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des garderies dans le spécialisé</li> <li>• Une garderie davantage axée sur le bien-être de l'enfant : salle de repos, ...</li> <li>• Plus de synergies avec des associations extérieures à intégrer au sein de l'école</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les parents doivent s'adapter aux devoirs</li> <li>• Peu de temps de détente à la maison quand l'enfant ramène trop de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masse de travail à effectuer hors de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les devoirs se font dans le temps scolaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non-adaptation aux rythmes différents des enfants dans une même classe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement modulaire</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rajout d'une année supplémentaire éventuellement en fin de primaire ou de secondaire</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trop de pression sur les élèves de la part des parents et des enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trop de pression sur les élèves de manière générale</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le programme scolaire trop chargé par rapport au temps scolaire disponible</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème de rythme des vacances scolaires (grandes vacances trop longues)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'inspirer du modèle suisse (7 semaines de cours, 2 semaines de vacances, ...)</li> </ul>

## Question 2 : Une école adaptée à chacun ?

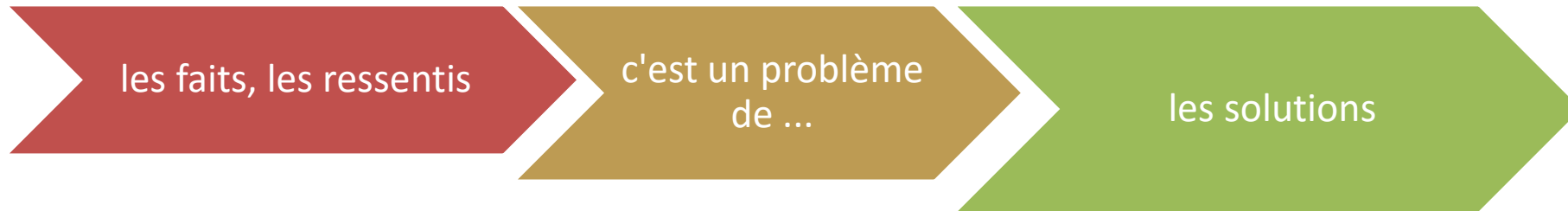


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants porteurs de handicap progressent moins s'ils restent dans l'« entre soi »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas assez d'accompagnement</li> <li>• L'école met trop les élèves dans des cases (exemple : les types dans l'enseignement spécialisé)</li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formation des instituteurs insuffisante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants ne sont jamais sortis de l'école</li> <li>• Les enseignants et les directions ne sont pas assez valorisés</li> <li>• Pas assez de mentorat</li> <li>• Cultures de l'école parfois individualiste, manque de collaboration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revaloriser la formation des enseignants</li> <li>• Soutien dans chaque école d'une personne formée aux troubles, aux handicaps.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La communication entre le corps médical, les parents et les enseignants n'est pas toujours facile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication entre l'école, les parents et le monde médical</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de collaboration école famille</li> <li>• Renforcer l'éducation permanente des parents par l'AP, l'ONE,...</li> <li>• Instaurer un service citoyen pour changer les mentalités et que chacun ait conscience qu'il peut s'investir pour la société</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de personnel et de personnel spécialisé dans les PMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trop d'élèves par classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas assez de travail entre pairs</li> <li>• Pas assez d'aide des grands envers les plus jeunes</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de moyens pour avoir une école adaptée à chacun</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refinancer la garderie et l'extrascolaire</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus d'autonomie aux directions, dans la gestion et le projet d'établissement, moins de standardisation mais un cadre clair (parole de direction)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation n'est faite que par des points</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants ne travaillent que pour des points</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoriser la collaboration (utile, qui redonne confiance aux capacités de chacun)</li> <li>• Changer les mentalités pour qu'il y ait moins de compétitivité</li> <li>• Valoriser toutes les filières</li> <li>• Engranger un maximum de compétences dans un maximum de domaines différents (tronc commun, enseignement qualifiant de qualité)</li> <li>• Pas de relégation</li> </ul>

## Question 3 : le bien-être à l'école ?



<p><b>Bâtiments scolaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de verdure et d'espace</li> <li>• Problème de la gestion des déchets</li> <li>• Problèmes au niveau des toilettes, de l'hygiène et des odeurs</li> <li>• Pas de vision à long terme des budgets de l'école ( la vision est à court terme, sur un an) ex : les frais de chauffage vs rénovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On ne fait pas assez attention à l'ergonomie des bâtiments scolaires</li> <li>• Les écoles sont bétonnées à outrance</li> <li>• Les écoles sont conçues par des gestionnaires et pas par les acteurs de l'école</li> <li>• Multiplicité des niveaux de pouvoir et des intervenants pour décider de la gestion financière de l'école, problème de moyens.</li> <li>• Pour ce qui est de l'hygiène, + le nombre d'élèves est grand dans une école, + il y a une dilution de la responsabilité du comportement des élèves par rapport aux respect des bâtiments scolaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espaces mieux adaptés où donner cours autrement (éviter d'être assis juste derrière une chaise), avoir un espace plus calme</li> <li>• Salles de gym plus vivantes et plus modernes</li> <li>• Avoir des toilettes propres avec du papier</li> <li>• Porter une attention particulière à l'acoustique des nouveaux bâtiments en construction</li> <li>• (Re)valorisation financière des écoles et une meilleure utilisation de cet argent</li> </ul>
---	---	---



<p><b>Cafétéria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruyantes, pauses pas agréables</li> <li>• Vite manger pour laisser la place aux les suivants</li> <li>• Pas une bonne idée de manger en classe parce que c'est rester toujours dans le même local</li> <li>• Les normes de l'AFSCA sont trop contraignantes (ex : on ne peut pas faire de la soupe avec les légumes du potager)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentation adaptée et fraîche, commande groupée entre les écoles pour les fruits par exemple</li> <li>• Proposer des temps de midi agréables où on a le temps de manger et la place de manger</li> <li>• Améliorer l'acoustique dans la cantine</li> <li>• Permettre aux enfants de boire quand ils ont soif</li> </ul>
<p><b>L'intérêt des enfants pour les apprentissages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de diversité des cours</li> <li>• Les apprentissages ne correspondent pas à la réalité de la société</li> <li>• Les enfants s'embêtent</li> <li>• « Ça ne sert à rien »</li> <li>• Plus ils grandissent, moins ils aiment l'école</li> <li>• Il n'y a pas de sens aux apprentissages</li> <li>• On formate les enfants, on ne les laisse pas s'exprimer, on ferme leur créativité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut donner du sens aux apprentissages</li> <li>• Non- accès à tous à l'extra-scolaire, séparation trop nette entre l'extra et le scolaire</li> <li>• Absence de mise en pratique dans les méthodes d'apprentissage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapatrier l'extra-scolaire à l'école pour : Augmenter le bien-être et permettre aux élèves de s'épanouir.</li> <li>• Proposer un panel de choix d'activités dans l'horaire. Le travail serait non-évalué.</li> <li>• Avoir plus de transversalité entre les différents cours</li> <li>• Adapter les programmes pour donner plus de sens, de cohérence, d'interdisciplinarité et de faire le lien entre les cours</li> <li>• Rendre les apprentissages plus intéressants et proposer plus de choix</li> <li>• Créer une École qui met plus en avant des méthodes de recherche, d'étude, de critique et moins axée sur les contenus des cours traditionnels</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités pour se concentrer « Braingym© », aération, VMC, ...</li> <li>• Avoir des cours théoriques le matin et pratiques l'après-midi (comme en Allemagne et en Suisse)</li> </ul>
<b>Intégration et harcèlement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le harcèlement touche tous les enfants</li> <li>• Même s'il y a un uniforme, les enfants font des différences entre eux.</li> <li>• Violences à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surveillance des cours de récréation et du temps de midi par des personnes autres que des enseignants, méconnaissance des enfants et des antécédents (problème de conflit, ...)</li> <li>• La multiplication des niveaux de pouvoir et dilution de la responsabilité (tous les niveaux de pouvoirs se renvoient la balle)</li> <li>• Sont liés à la violence que les enfants voient à la télévision</li> <li>• De respect, d'éducation et d'empathie</li> <li>• Gestion des émotions</li> <li>• Esprit critique par rapport à internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avoir des cours de communication non-violente et d'assertivité à tous les âges.</li> </ul>
<b>Pression sur les enfants</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le stress de la société se reflète sur les enfants. Ils doivent avoir les résultats immédiatement.</li> <li>• Comme dans la société tout va vite, on met cette même pression sur les élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a trop d'enfants par classe</li> <li>• On donne trop d'importance à l'évaluation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter les programmes pour donner plus de sens, de cohérence, d'interdisciplinarité et de faire le lien entre les cours.</li> <li>• Rendre les apprentissages plus intéressants et proposer plus de choix</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pression sur les élèves (encore plus forte dans les écoles élitistes)</li> <li>• Compétition &gt;&lt; coopération</li> <li>• On donne trop d'importance aux points, aux évaluations et moins aux apprentissages eux-mêmes, ce qui renforce la pression sur les élèves.</li> <li>• Le redoublement renforce le malaise de l'enfant à l'école</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer une École qui met plus en avant des méthodes de recherche, d'étude, de critique et moins axée sur les contenus des cours traditionnels</li> <li>• Pour éviter la fracture entre le secondaire et le supérieur, apprendre aux élèves une méthodologie plutôt que des cours.</li> <li>• Avoir des cours théoriques le matin et pratiques l'après-midi (comme en Allemagne et en Suisse)</li> <li>• Réduire les devoirs à un niveau acceptable</li> <li>• Avoir des classes plus petites</li> </ul>
<p><b>Pression sur les enseignants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un enseignant est bien en classe, les enfants le seront peut-être aussi.</li> <li>• Les programmes sont trop contraignants, les profs ne sont pas assez libres de faire ce qu'ils veulent en classe</li> <li>• Manque de respect de la société (enfants, parents, ...) par rapport aux enseignants</li> <li>• Les profs n'ont pas les moyens de rendre les cours intéressants</li> <li>• Trop d'enfants par classe (les profs ne savent pas encadrer tous les enfants s'ils sont trop)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pool d'enseignants expérimentés pour le remplacement</li> <li>• Espaces de coopération entre enseignants</li> <li>• Plus de libertés pédagogiques</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les profs sont stressés parce qu'ils doivent voir toute la matière et du coup, ils stressent leurs élèves.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le choix de l'orientation vers le qualifiant est un choix forcé et pas la mise en avant du projet de l'élève.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mentalité et de culture</li> <li>• Manque de valorisation des métiers</li> <li>• Absence de mise en pratique dans les méthodes d'apprentissage</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de gestion des émotions des élèves.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il faut que les élèves soient écoutés et entendus</li> <li>• La fonction de délégué de classe doit avoir un réel impact sur l'école (ils ne se sentent pas assez entendus)</li> </ul>

Remarque : Si on veut changer l'école, il faut la changer dès l'entrée en maternelle