

Compte-rendu de l'Apéro-Pacte

HERCHIES – 25 FÉVRIER 2016

FAPEO

Fédération des Associations de Parents
de l'Enseignement Officiel

Fédération des
Associations
de Parents
de l'Enseignement Officiel

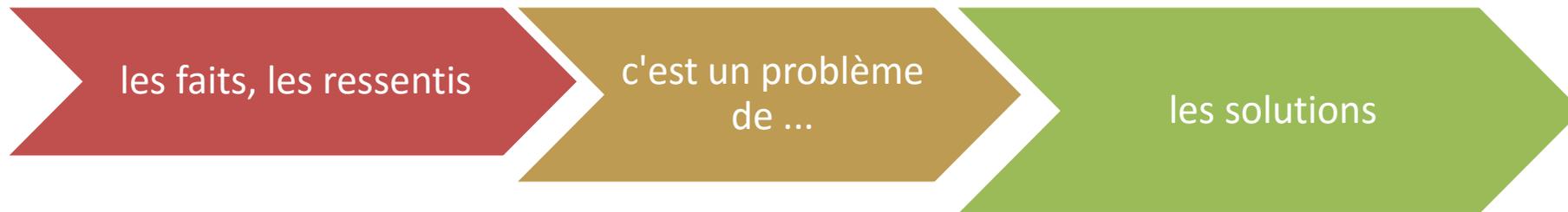
Rue de Bourgogne, 48
1190 Forest
02 527 25 75
secretariat@fapeo.be

Avec le soutien
de la Fédération
Wallonie-Bruxelles

Table des matières

Question 1 : La violence à l'école, une fatalité ?	2
Question 2 : Parents partenaires, vraiment ?	5
Question 3 : Le suivi scolaire	9

Question 1 : La violence à l'école, une fatalité ?



<ul style="list-style-type: none"> • Harcèlement entre enfants : jeux violents, violence physique, verbale, racket, chantage 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de formation et d'information des encadrants • Différences de cultures et de moyens économiques des parents • Différences d'éducation • Nouveaux médias • Différences d'âge (grands opposés aux petits) • Laxisme de la direction sur le suivi des plaintes 	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-évaluation des enfants et de leurs émotions • Différentes zones dans la cour (plus calme) • Boite aux lettres des sentiments • Débat pour s'exprimer • Mise en place du banc de l'amitié (espace de parole pour les enfants) • Charte de respect à construire avec les enfants dès la 1^{ère} maternelle et évolutive.
<ul style="list-style-type: none"> • Dégradation du matériel 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'infrastructures adaptées 	

<ul style="list-style-type: none"> • Réprimandes physiques de la part de certains enseignants : humiliation, manque de psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'information et d'information des encadrants • Intolérance de certains enseignants envers certains enfants • Manque de dialogue 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cyber harcèlement : Facebook 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de connaissance des nouveaux médias • Le conflit à l'école se poursuit à la maison via internet • Manque de contrôle lié aux nouvelles technologies 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer une charte de respect à construire avec les enfants • Conférence pour les parents pour développer une meilleure compréhension des nouvelles technologies.
<ul style="list-style-type: none"> • Violence des parents envers les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de dialogue 	<ul style="list-style-type: none"> • Conférence pour les parents sur la communication non-violente
<ul style="list-style-type: none"> • Problèmes de communication et injustices 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de communication entre professionnels, encadrants, parents • Manque de temps des parents 	<ul style="list-style-type: none"> • Bottin des parents (listing des adresses et des adresses mail de tous les parents de l'école) -> Aider à la communication et à l'entraide. • Mutualiser les ressources
<ul style="list-style-type: none"> • Violence pendant les temps libres : <ul style="list-style-type: none"> ○ manque d'activité et d'encadrement ○ manque de formation des ALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualification des surveillants • Manque de moyens financiers 	<ul style="list-style-type: none"> • Animations pendant les temps libres • Musique calme diffusée pendant les repas

	<ul style="list-style-type: none"> • Le personnel qualifié coute plus cher 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer de l'extra-scolaire au sein de l'école pour permettre aux parents qui n'ont pas le temps, de pouvoir inscrire leur enfant. • Proposer des animations faites par des intervenants externes à l'école. • Créer une application internet pour le covoiturage
<ul style="list-style-type: none"> • Violence qui met à mal le « BIEN-ÊTRE » • Propreté des toilettes, le temps pour manger est trop court, le rattrapage effectué au dépend des récréations, le bruit en classe, au moment des repas... 	<ul style="list-style-type: none"> • Problème de rythme scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps plus séquencé, un temps de midi davantage découpé • Installer des matériaux isolant au bruit dans les lieux de repas et en classe.

Question 2 : Parents partenaires, vraiment ?



<ul style="list-style-type: none"> • Problème de confiance : si un parent signale un problème à l'école il a peur des risques de représailles sur son enfant 		
<ul style="list-style-type: none"> • Toutes puissances de certains profs (humiliation) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dégradation du statut de l'enseignant dans la société • Cloisonnement des fonctions • Problème de discrimination • Susceptibilité des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer des activités externes ludiques • Plus de temps de détente et de dialogue entre parents et enseignants
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de communication envers les parents que ce soit les bonnes comme les mauvaises nouvelles (exemple : changement d'institutrice) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'information sur la longueur • Manque de continuité 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de communication pour faciliter la communication (exemples : plus de valves) • Créer une charte pour éviter les mauvaises rumeurs • Boîtes à idées • Boîte mail fonctionnelle pour l'école

		<ul style="list-style-type: none"> • Carnet de communication à valoriser • Newsletter de l'école • Bulletin d'information de l'école et de l'AP • Réunions de parents plus fréquentes : en début d'année et en cours d'année • Créer un blog tenu par l'enseignant sécurisé par un code et accessible uniquement par les parents et le professeur (travaux, photos...) • Enseignant relais
<ul style="list-style-type: none"> • Le manque d'information suscite le doute 		
<ul style="list-style-type: none"> • Co éducation : <ul style="list-style-type: none"> ○ Rôle des parents ○ Pas assez de contacts avec les professeurs 		
<ul style="list-style-type: none"> • Le conseil de participation <ul style="list-style-type: none"> ○ Manque d'une participation active des parents ○ Pas le temps d'y aller avec le travail et la vie de famille • Le CoPa est juste là pour se donner bonne conscience 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas assez de COPA, voire pas du tout • Manque de transparence sur les obligations de l'école • Manque de représentation des parents dans les instances • Timing différents pas toujours facile d'aller aux réunions 	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de COPA avec une réelle participation des parents • La décision du parent doit avoir un poids • Le COPA pas là juste pour se donner bonne conscience

<ul style="list-style-type: none"> • Parfois/souvent la présence des parents dérange 	<ul style="list-style-type: none"> • Crainte d'ingérence dans les travaux des enseignants 	
<ul style="list-style-type: none"> • Soucis de temps pour préparer une bonne communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'outils de communication envers les parents 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'image de l'AP : elle n'est pas qu'un comité des fêtes 		<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser le rôle de l'association de parents pour impliquer plus de parents
<ul style="list-style-type: none"> • On n'ose pas franchir le pas de la porte de la direction • Toute puissance de la direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Chasse gardée • C'est différent selon la catégorie sociale et les caractères 	
<ul style="list-style-type: none"> • Beaucoup de parents ne se sentent pas concernés 	<ul style="list-style-type: none"> • Les gens ne prennent pas le temps • Quand on veut on peut • Démission des parents • Manque d'implication parentale 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diviser pour mieux régner 		
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de médiateurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de formation • Manque de personnel (exemple : manque de surveillants) 	<ul style="list-style-type: none"> • Contacts plus directs avec un point central pour éviter toute déformation • Avoir quelqu'un de neutre à qui parler

	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'éducateurs en primaire • Manque de puéricultrices • Manque de moyens financiers (joue sur l'équipe éducative) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dégager des moyens financiers pour engager du personnels (exemple : une secrétaire de direction, les directeurs redeviendraient des pédagogues)
<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'accueil des parents d'élèves 		
<ul style="list-style-type: none"> • Est-ce que l'équipe éducative veut vraiment la participation des parents ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Peur mutuelle • Manque d'espaces de dialogue • Incompréhensions réciproques • Peur du jugement mutuel 	<ul style="list-style-type: none"> • Respect mutuel • Plus de temps parents/professeurs /direction • Arrêter les préjugés

Question 3 : Le suivi scolaire



<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignement bride la créativité 	<ul style="list-style-type: none"> • Programmes, un manque d'interdisciplinarité entre les enseignants (coincé avec un programme rigide et disciplinaire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Changer le système • Valoriser les talents et les connaissances • La culture d'école : travailler sur les projets de l'école • Permettre à l'enseignant de choisir librement les formations pédagogiques dont a besoin
<ul style="list-style-type: none"> • Grande diversité du profil des enfants (âge, milieu social, garçon, fille, taille de la famille) 	<ul style="list-style-type: none"> • Pédagogique, manque de différenciation • Formation aux pédagogies différenciées • Manque de travail par projet • Lien avec la motivation des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir partout le passeport dys (aménagement raisonnable) •

	<ul style="list-style-type: none"> • Volonté (faire la différenciation, c'est faire de l'inégalité) • Différence entre égalité et équité 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de communication parents-enseignants 		<ul style="list-style-type: none"> • Soutenir les Associations des parents
<ul style="list-style-type: none"> • La quantité des devoirs n'est pas adaptée à chaque enfant 		
<ul style="list-style-type: none"> • L'étude n'est pas surveillée • Beaucoup trop d'enfants à l'étude 		
<ul style="list-style-type: none"> • Le personnel des garderies n'est pas qualifié 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des surveillants • Financement • Les enfants s'autogèrent et cela donne de la violence 	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des formations spéciales pour les surveillants et les éducateurs
<ul style="list-style-type: none"> • La journée est trop courte (manque de temps, pas assez avec 24h) pour le suivi scolaire et extrascolaire + logopède, kiné, remédiation 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'organisation et de la conciliation des temps professionnel, familiaux, et scolaire...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Éviter les devoirs le mercredi après midi • Réserver le scolaire à l'école et les activités familiale à la famille • Réorganiser l'enseignements des matières en fonction de leur nature

		<ul style="list-style-type: none"> • Répartir les matinées et les après-midis : étude, sport
<ul style="list-style-type: none"> • L'école finit trop tôt 		
<ul style="list-style-type: none"> • Concurrence entre école et loisirs, les parents font des priorités soit en investissant dans les loisirs, soit dans l'école (revoir l'échelle des valeurs) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Les parents comparent le niveau d'exigences de l'école (jugement porté sur l'école, comparaison) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problème d'élitisme et recherche de l'excellence ; « <i>plus il y a de devoirs, mieux c'est</i> » 	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir un seul réseau d'enseignement
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de méthodologie du travail, les élèves en secondaire n'ont pas de méthode de travail 		
<ul style="list-style-type: none"> • Problème de découragement et de décrochage scolaire en secondaire • Comment motiver son enfant quand il doit attendre 3 ans avant de pouvoir faire ce qu'il aime dans l'enseignement technique ou qualifiant ?) 	<ul style="list-style-type: none"> • Problème de financement pour accompagner le corps professoral 	<ul style="list-style-type: none"> • Rendre les matières attractives avec les moyens d'aujourd'hui (nouvelles technologies) et en fonction de l'actualité
<ul style="list-style-type: none"> • La théorie est expliquée avec d'autres mots et les parents ne comprennent pas le nouveau vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Problème de suivi du programme 	

<ul style="list-style-type: none"> Exemple : le triangle quelconque est devenu scalène 		
		<ul style="list-style-type: none"> Pour plus d'équité, instaurer les repas sains pour tous Assurer une hygiène dans toutes les écoles
		<ul style="list-style-type: none"> Donner plus de moyens financiers à l'école
		<ul style="list-style-type: none"> Réduire le nombre d'enfants par classe Réduire le délai d'ajustement du nombre de professeurs par rapport aux nombres d'enfants