

# Compte-rendu de l'Apéro-Pacte

---

RÈVES – 29 FÉVRIER 2016

**FAPEO**

Fédération des Associations de Parents  
de l'Enseignement Officiel

Fédération des  
Associations  
de Parents  
de l'Enseignement Officiel

Rue de Bourgogne, 48  
1190 Forest  
02 527 25 75  
secretariat@fapeo.be

Avec le soutien  
de la Fédération  
Wallonie-Bruxelles

## Table des matières

**Question 1 : La violence à l'école, une fatalité ? \_\_\_\_\_ 2**

**Question 2 : le suivi scolaire, c'est quoi ? \_\_\_\_\_ 5**

## Question 1 : La violence à l'école, une fatalité ?

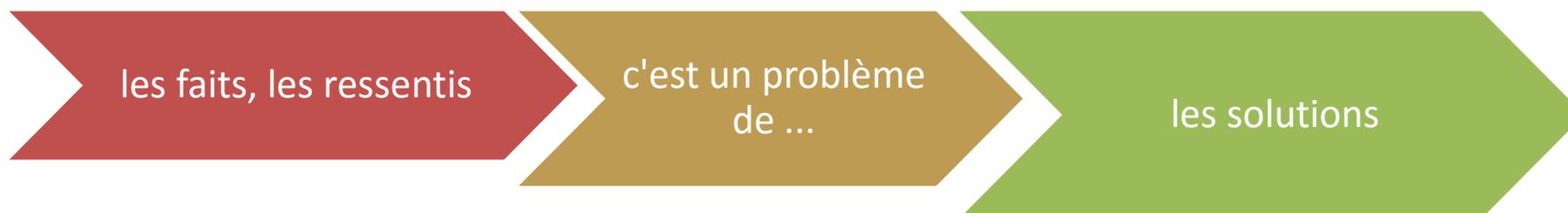


<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violence face aux nouvelles technologies :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Via la télévision</li> <li>○ Parents démunis face aux nouvelles technologies</li> <li>○ Omniprésence de la violence sur les réseaux sociaux</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de connaissance des nouvelles technologies (parents, enseignants, enfants)</li> <li>• Manque d'éducation aux médias, de sensibilisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conférences organisées sur le harcèlement par la Communauté Française</li> <li>• Outils pour en discuter</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Harcèlement physique et moral</li> <li>• Chantage, racket</li> <li>• Exclusion entre élèves, moqueries</li> <li>• Enfants stigmatisés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de sanctions, manque d'écoute</li> <li>• Limites floues, non-définies</li> <li>• Manque de limites</li> <li>• Différence dans l'éducation</li> <li>• Toute-puissance de l'enfant, enfant-roi.</li> <li>• Manque de suivi des plaintes de la part de la direction (laxisme)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des neurosciences</li> <li>• Plus de moyens pour les PMS</li> <li>• Assistant social hors capital-période</li> <li>• Formation des directeurs au leadership</li> <li>• Revoir la structure hiérarchique (Direction +enseignants) de l'école</li> <li>• Formation à l'assertivité pour les enfants et les enseignants</li> <li>• Développer des outils éducatifs à la communication non-violente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation des enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation spécifique pour les enseignants qui sont dans des écoles en encadrement différencié</li> <li>• Tenir des statistiques pour déceler les problèmes de harcèlement</li> <li>• Un meilleur dialogue entre parents-école-enfant pour instaurer un climat de confiance réciproque</li> <li>• Mettre en place la roue des émotions tous les matins (joie-colère-peur-tristesse)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violence dans la cour de récréation, jeux violents et auto-violence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pression, effet de groupe</li> <li>• Surpeuplement des cours de récréation</li> <li>• Manque d'activités pendant les temps libres</li> <li>• Manque de règles claires, de savoir-vivre dans la cour</li> <li>• Manque de qualification des accueillants</li> <li>• Influence des plus grands</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violences sexuelles</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorité abusive des enseignants et des surveillants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de communication des encadrants envers les enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation continuée obligatoire pour les enseignants</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseignants intouchables (nommés)</li><li>• Manque de formation</li><li>• Manque de rigueur sur le suivi à long terme des élèves</li><li>• Manque d'évaluation psychologique des enseignants et surveillants</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favoriser la collaboration entre profs</li><li>• Formation des directeurs au leadership</li><li>• Créer des tandems de profs</li><li>• Supprimer le système des nominations</li></ul>
--	--	---

## Question 2 : le suivi scolaire, c'est quoi ?



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de personnel pour assurer un suivi des élèves en difficulté</li> <li>• Les parents n'ont pas toujours les compétences (ex : langue)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de moyens financiers</li> <li>• Manque de personnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etudes (avec profs) gratuites pour les enfants</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants restent sans rien faire à la garderie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intégrer l'extrascolaire dans l'école jusqu'à 18h (ex : sport, art, musique, langue...) à un cout abordable</li> <li>• Collaboration avec les académies, les bibliothèques, les ASBL de musiques...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de connaissance des partenariats possibles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de communication : CPMS, Parents, Ecole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les CPMS au conseil de participation</li> <li>• Plus de relai de proximité avec le CPMS</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de connaissance sur le progrès des enfants en maternelle et dans le bulletin en primaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pédagogie</li> <li>• Manque de collaboration</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand un enfant a un problème, l'enseignant doit proposer des solutions ou des pistes de solutions</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas toujours évident de comprendre les remarques dans le bulletin</li> <li>• Manque d'accompagnement, pas de solution apportée par le prof</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résistance au changement</li> <li>• Nomination des enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser la remédiation immédiate</li> <li>• Revoir la formation initiale et continuée des enseignants</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'horaire du prof est différent de l'horaire des parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rythmes scolaires</li> <li>• Problème sociétal</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devoir = sources d'inégalités sociales</li> <li>• Manque d'outils à la maison</li> <li>• Manque de remédiation immédiate</li> <li>• Utilité des devoirs (les devoirs ne doivent être que de l'entraînement et limité)</li> <li>• La durée du devoir n'est pas toujours respectée</li> <li>• Taille des devoirs demandés</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réflexion sur l'intérêt des devoirs à domicile</li> <li>• Planification des devoirs</li> <li>• Apprendre à étudier à l'école (ex : gestion mentale)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étude/garderie gérées par des personnes peu qualifiées</li> <li>• Étude pas normalisée, pas de règle, organisée par exemple par l'AP</li> <li>• Étude payante organisée par le prof</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens mal utilisés (peut mieux faire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normaliser les études : gratuites pour tous, avec des profs</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grosse classe = difficile de s'occuper et de suivre tous les enfants</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par les pairs</li> <li>• Deux classes avec deux enseignants dans un même local</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas de communication avec l'institut</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les profs doivent plus communiquer individuellement via le carnet de communication, le journal de classe, moments informels</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de communication, pas dans son époque</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque d'outils technologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plus de communication par mail (économie de papier), mais trop (attention à la surcharge de la boîte mail)</li> <li>• Formation en communication des directeurs</li> </ul>