

FAPEO

Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel

**COVID 19 ET DÉCONFINEMENT SCOLAIRE.
ENQUÊTE - FIN DE L'ANNÉE À L'ÉCOLE OU À LA MAISON À
PARTIR DU 18 MAI OU 25 MAI ?
AVIS DES PARENTS D'ÉLÈVES DE PRIMAIRE ET
SECONDAIRE.**

**Véronique de Thier
Joëlle Lacroix**

Fédération des Associations de Parents de l'Enseignement Officiel – ASBL

Rue de Bourgogne, 48
1190 Bruxelles

Tel. : 02/527.25.75 Fax : 02/527.25.70

E-mail : secretariat@fapeo.be

Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles



L'ANALYSE EN UN COUP D'ŒIL

MOTS-CLÉS

COVID 19 - niveau primaire - niveau secondaire - confinement - fermeture - ouverture - inquiétude - masque - distanciation physique - continuité des apprentissages - inégalité - obligation scolaire - instruction à domicile



[redacted] je ne sais absolument pas l'évolution de la situation. Personne ne sait. Quoi qu'il en soit je tiendrai compte du travail (ou pas) de chaque élève en ce qui concerne les décisions de fin d'année.

Je vous souhaite un bon travail à tous et bon courage pour tenir le rythme,

- Vous ne devez pas me renvoyer les solutions de vos exercices.
- Par contre, je peux vérifier votre connexion et le travail effectué !

Continuez à garder un rythme de travail.....

J'espère que vous allez bien !

Voici la première page.

J'espère que vous pourrez me lire. Nous n'avons pas de Pc, pas de wifi et travaillons en 4G.

De plus, nous sommes débordés par les cours tous les 4... (Situation stressante, mais nous sommes en vie !).

À bientôt.....

La FAPEO a mené l'enquête du 19 mai au 31 mai 2020 auprès des parents d'élèves pour connaître leurs vécus quant à la reprise progressive et partielle de certaines classes de primaire et de secondaire et d'élèves en difficultés. Les élèves ont été confinés du 13 mars au 18 mai, après avoir ôté les deux semaines de « congés de parents », 8 à 9 semaines selon le niveau d'étude et la date de reprise partielle des cours en fonction des années scolaires. Durant 8 à 9 semaines ces élèves confinés ont vécu la continuité des apprentissages à domicile dans le respect plus ou moins strict des balises émises par la Ministre de l'Éducation Caroline Désir. Le 18 mai 2020 et le 25 mai 2020 a ouvert la porte des foyers et les portes des écoles avec une série de mesures sanitaires de nature à rassurer les parents dont les enfants étaient invités à reprendre les classes, partiellement, à raison de deux jours maximums par semaine. Les absences aux cours ne sont pas sanctionnées et ne peuvent porter préjudice aux élèves. Pour tous les élèves à la maison (concernés par la reprise des cours en présentiel - quelques jours - ou non), la continuité des apprentissages à domicile s'imposait.

L'analyse traite les résultats de l'enquête menée entre le 19 et le 31 mai 2020 sur les conditions de cette reprise partielle à l'école, sur les plans sanitaire, organisationnel, pédagogique et du bien-être.

TABLE DES MATIERES

L'analyse en un coup d'œil	1
Une reprise partielle et progressive à l'école primaire et secondaire	3
Point sur la situation	4
L'enquête	6
Profil des répondants - primaire et secondaire (1 624)	6
Parents dont les enfants sont retournés à l'école partiellement.....	8
Enseignement primaire.....	8
Enseignement secondaire	12
Parents dont les enfants ont poursuivi les apprentissages à domicile.....	16
Niveau d'enseignement primaire.....	17
Niveau d'enseignement secondaire.....	21
À tous les parents d'élèves (2 197)	26
Perspectives : surtout pas un retour à la normale s'il vous plait... ..	27
Petit florilège d'inquiétudes.....	28
Références	33

UNE REPRISE PARTIELLE ET PROGRESSIVE À L'ÉCOLE PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Par une enquête¹ entre le 19 mai 2020 et le 31 mai, la FAPEO a donné la parole à l'ensemble des parents d'élèves de l'enseignement obligatoire (primaire et secondaire), que les enfants soient ou non concernés par la reprise des leçons en présentiel, qu'ils y soient soit retournés ou non. Tous sont par ailleurs concernés par la continuité des apprentissages à distance, dans le respect des balises fixées dans la circulaire 7550². L'enquête s'est adressée aux parents d'enfants en maternelle, en garderie, en primaire, et en secondaire du 19 mai au 31 mai 2020. Elle s'est adressée :

- Aux parents dont l'enfant est en âge de fréquenter l'école maternelle et est en garderie.
- Aux parents dont l'enfant est en âge de fréquenter l'école maternelle et reste à la maison.
- Aux parents dont l'enfant est en âge de fréquenter l'école primaire et est en garderie,
- Aux parents dont l'enfant est concerné par la reprise des cours, reste à la maison et est concerné par la continuité pédagogique à distance.
- À tous les parents dont l'enfant est retourné en classe (horaire incomplet) et bénéficie pour les jours où il n'est pas à l'école de continuité pédagogique distance.

2 197 parents ont participé à l'enquête. Parmi eux :

- 557 parents, soit $\frac{1}{4}$, sont concernés par l'enseignement maternel (non obligatoire). L'analyse des résultats pour ces parents a été présentée par ailleurs.³
- 1 624 sont concernés par un enfant scolarisé **en primaire** ou **en secondaire**.
 - o 304 sont **concernés par le retour partiel** (certaines classes, certains élèves, 2 jours maximum par semaines), soit 15% et la poursuite de la continuité pédagogique à distance à temps partiel.
 - o 1 320 sont **concernés par la poursuite du travail à distance à temps plein**, soit 85%.

¹ Enquête : Fin d'année à l'école ou à la maison, vos impressions ? www.fapeo.be/covid-enquete-fin-dannee/

² Circulaire 7550 - Coronavirus Covid-19: décision du Conseil National de sécurité du 25 avril 2020
[http://enseignement.be/upload/circulaires/000000000003/FWB%20-%20Circulaire%207550%20\(7803_20200425_153614\).pdf](http://enseignement.be/upload/circulaires/000000000003/FWB%20-%20Circulaire%207550%20(7803_20200425_153614).pdf)

³ Joëlle Lacroix, Véronique de Thier, COVID-19 et déconfinement scolaire : fin de l'année à l'école ou à la maison, impressions de parents des maternelles, une analyse de la FAPEO : www.fapeo.be/analyse-deconfinement-maternelles/

Cette analyse se penche en particulier sur le retour partiel à l'école et la continuité des apprentissages des élèves de l'enseignement primaire et secondaire, à partir de la contribution de ces 1 624 parents.

Point sur la situation

Le Conseil National de Sécurité a décidé le 24 avril 2020 de la rentrée progressive et graduelle d'enfants à l'école primaire et secondaire, respectivement le 18 mai et le 25 mai, uniquement si toutes les conditions sanitaires étaient réunies et si les paramètres liés au déconfinement progressif restaient au vert.

Nous voulions l'assurance que les prérequis de sécurité et sanitaires soient mis en place. Ce retour en classe devait être conditionné à la capacité des écoles à rouvrir leurs classes de manière sécurisée.

Au sein de chaque école, les organes de concertation ont dû confirmer que l'ensemble des exigences sanitaires étaient rencontrées, tant pour les élèves que pour tous les membres du personnel des écoles. Nous avons demandé que ces mesures et leurs modalités soient communiquées en toute transparence aux parents. Sans rapport positif, pas d'ouverture jusqu'à ce que des solutions soient trouvées, tel a été le mot d'ordre adressé à toutes les directions d'école. Rien d'étonnant dès lors à ce que les écoles aient organisé le retour progressif des élèves en fonction des contraintes propres à leur établissement.

En trois semaines, la concertation entre les acteurs de l'enseignement (représentants syndicaux, les fédérations des différents pouvoirs organisateurs, des organisations représentatives des parents) a permis d'élaborer une check-list⁴ à destination des écoles d'enseignement primaire, secondaire, ordinaire et spécialisé, ainsi que pour les garderies. Les services d'inspection de la prévention et protection au travail et les conseillers en prévention se sont vus chargés de contrôler le respect de chacun des aménagements en vue du respect des règles imposées par le Conseil National de Sécurité traduites dans la circulaire 7550.

Le 18 mai, sont retournés en classe :

- Les élèves de 6^{ème} primaire et de 6^{ème} secondaire par groupes de 10 par classe au maximum à concurrence de 2 jours par semaine maximum par groupe.
- Pour les élèves internes dans les différentes structures d'accueil, l'établissement a dû veiller à organiser les présences en tenant compte des contraintes liées à ces mêmes structures, par exemple en organisant les cours sur deux journées consécutives après ou avant un week-end.
- Pour les élèves relevant de l'enseignement spécialisé de type 5, l'accueil et la prise en charge des élèves s'est faite en concertation avec l'équipe pluridisciplinaire et l'équipe «médicale» dans le respect des besoins spécifiques et des objectifs prioritaires identifiés

⁴ Check-list destinées aux écoles : www.fapeo.be/wp-content/uploads/2020/05/Check-list-COVID-19-à-destinations-des-écoles-denseignement-primaire-secondaire-ordinaire-et-spécialisé-ain24235.pdf

dans le Plan Individuel d'Apprentissage et/ou le Plan Individuel de Transition et en fonction du respect de règles sanitaires.

Le 25 mai sont rentrés en classe:

- Les élèves de 1^{ère} primaire et si possible de 2^{ème} primaire, à concurrence d'1 jour par semaine maximum, par groupe de 10 maximum ;
- Les élèves de 2^{ème} secondaire, à concurrence de 2 jours par semaine maximum, par groupe de 10 maximum ;
- Des élèves en difficultés.
- À concurrence de 1 jour par semaine maximum par groupe de 10 élèves maximum, sont rentrés :
 - les élèves qui intègrent l'enseignement secondaire l'an prochain parce que le Conseil de Classe, en fonction de l'orientation envisagée en lien avec les besoins et les objectifs prioritaires identifiées dans le PIA et ou le PIT, estiment qu'un retour à l'école est pertinent.
- Enfin, dans une logique de répit des parents, des élèves pouvaient être pris en charge par l'établissement. Cette décision de prise en charge a dû être concertée par la direction avec l'équipe pluridisciplinaire, les parents, le CPMS et/ou les différents partenaires extérieurs. Le cas échéant, cette décision devait être communiquée aux responsables régionaux des transports scolaires. Un contact a été systématiquement pris avec les parents de chaque enfant pour expliquer les modalités de prise en charge, notamment en matière de transport scolaire.

Étant donné les conditions exceptionnelles sanitaires, la Ministre de l'Éducation a permis aux parents de décider de ne pas organiser la reprise des cours en présentiel de leur enfant sans sanctions liées à ses absences injustifiées et sans préjudice dans la sanction des études de cette année scolaire. L'école s'est vue chargée alors de contacter les parents pour maintenir un lien et organiser la continuité pédagogique.

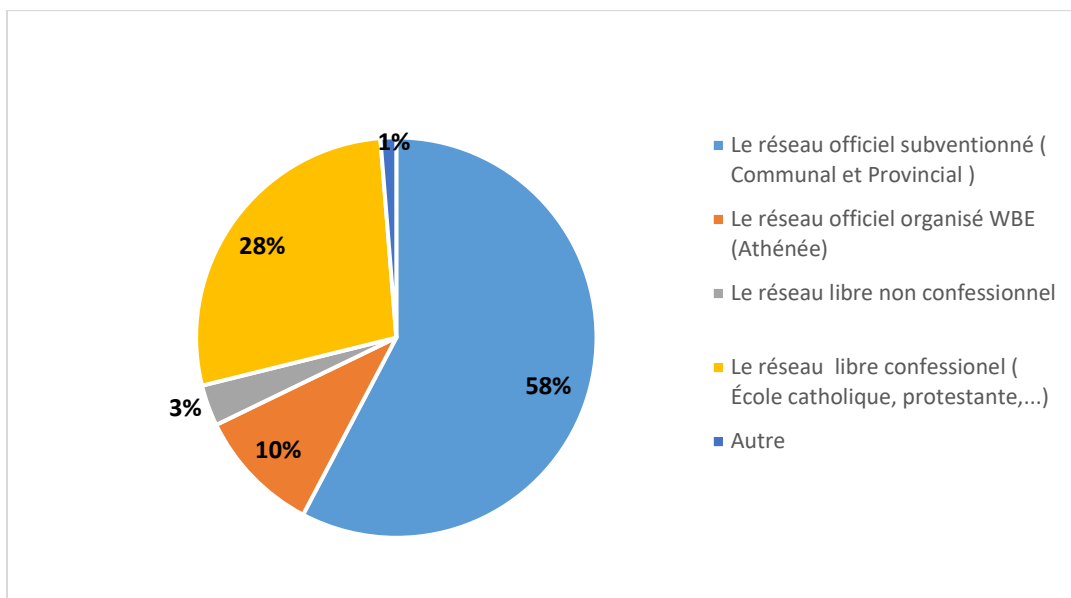
Comme les autres acteurs scolaires, la FAPEO a été invitée lors des réunions de concertation avec le Cabinet de la Ministre de l'Éducation, à faire remonter la manière dont les familles ont vécu ce retour à l'école. La FAPEO est restée en permanence vigilante :

- Aux conditions sanitaires et à l'application de mesures sanitaires et de prévention.
- Aux conditions d'accueil de qualité dans les garderies.
- À la possibilité de créer du lien social positif dans les circonstances.
- Au bien-être des élèves (par exemple, la capacité pour les élèves de supporter des heures durant un masque).
- À la nature des apprentissages donnés.
- Aux consignes adressées aux écoles en vue des délibérations des Conseils de classe.
- À la manière dont les orientations scolaires vont être effectuées étant donné que ni les élèves ni les parents ne sont responsables de la situation.

L'ENQUÊTE

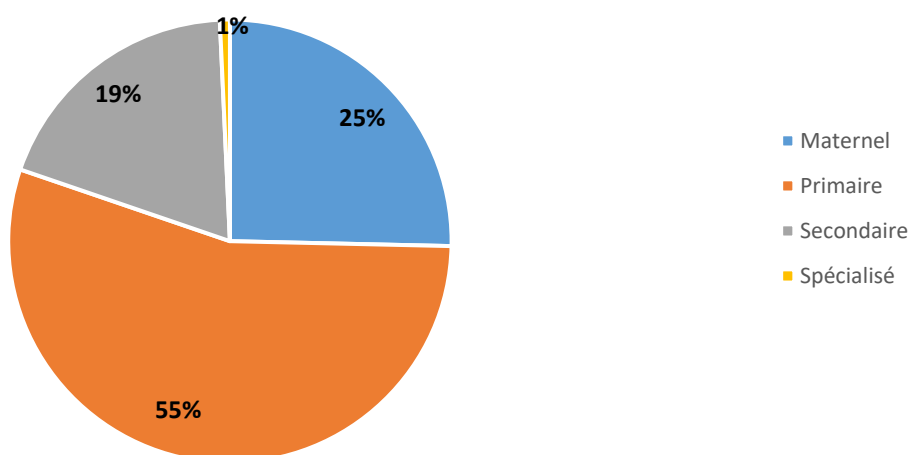
Profil des répondants – primaire et secondaire (1 624)

► Dans quel réseau votre enfant est-il scolarisé ?



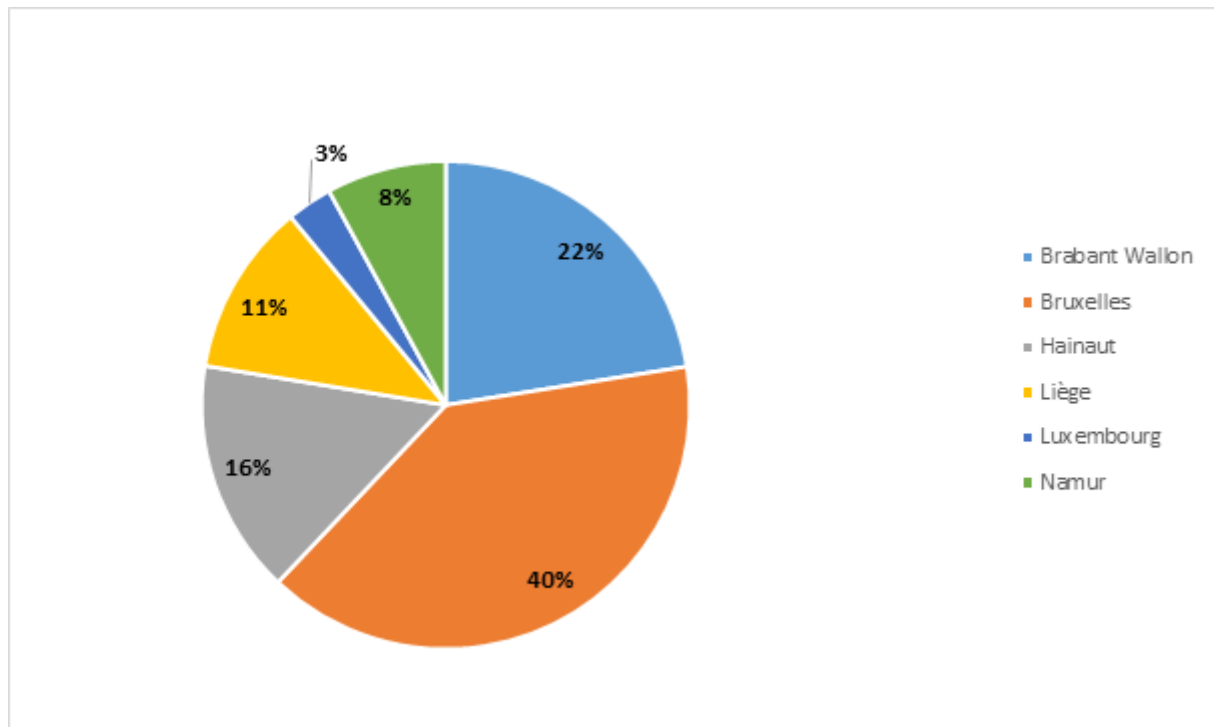
68% des répondants ont des enfants scolarisés dans un réseau de l'enseignement officiel organisé ou subventionné, dont les écoles primaires au niveau des communes.

► Dans quel niveau d'enseignement votre enfant est-il scolarisé ?



Les parents d'élèves de l'enseignement primaire se sont fortement mobilisés. Serai-ils plus inquiets que les parents d'élèves du secondaire? En ce qui concerne les 25% d'enfants d'écoles maternelles, les résultats ont déjà été traités en particulier.

► Dans quelle province votre enfant est-il scolarisé ?



Les parents d'élèves de la région bruxelloise se sont mobilisés davantage que dans les autres provinces. Différentes hypothèses explicatives peuvent être formulées :

- La difficulté du confinement dans une grande ville (ce qui doit être le cas pour les autres grandes villes).
- Des parents fortement mobilisés eu égard à la situation de l'enseignement à Bruxelles.
- Des bâtiments en piteux état, ce qui a été largement médiatisé déjà avant le confinement.
- Un contexte syndical particulier avec un dépôt de préavis de grève médiatisé.⁵

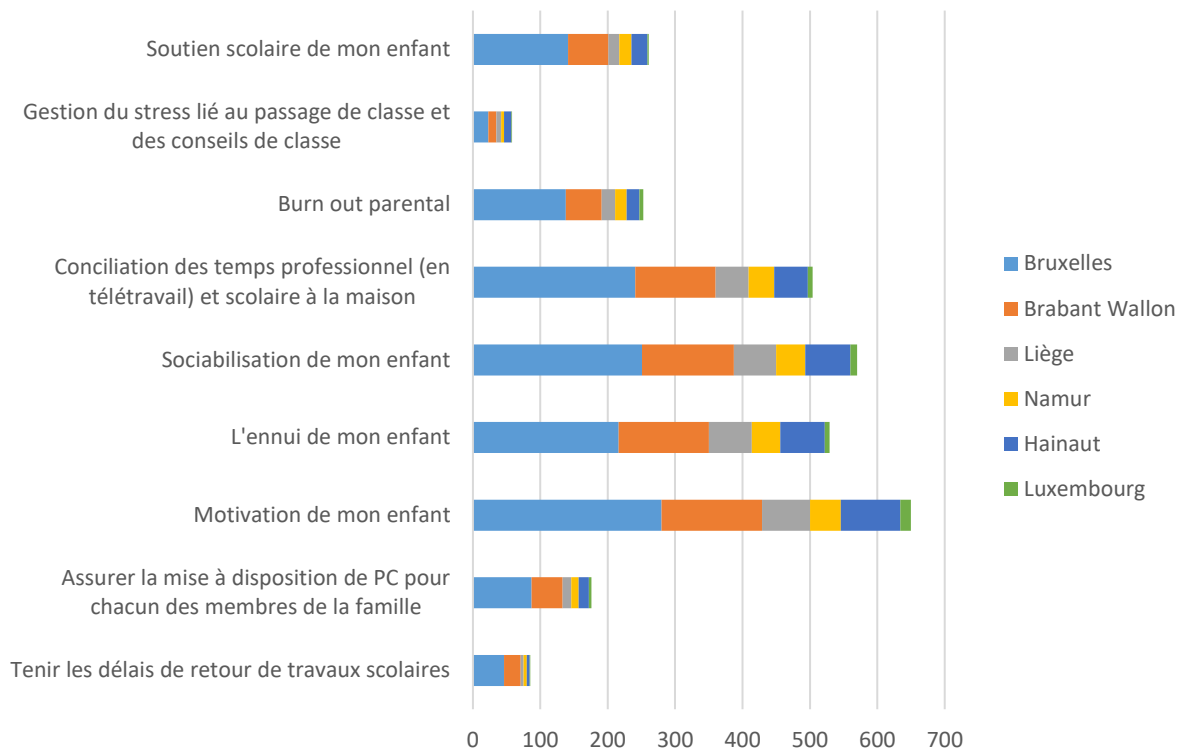
Le contexte sanitaire largement relayé tous les jours par les pilotes de la crise, comme une chronique quotidienne, a participé à un climat anxieux généralisé : le décompte des cas positifs et des décès, dans le contexte du mois d'avril, au pic de l'épidémie, a influencé les avis des parents. Le politique et les experts ont appelé à une prise de conscience de la gravité de la situation : l'appel à la peur comme moteur de respect des mesures et du confinement a été efficace. La sortie du confinement, on l'a vu, est complexe et tendue entre les tenants du "pour" et "contre". Dans ce climat, le déconfinement a fait peur également.

⁵ BX1, Les syndicats enseignants souhaitent déposer un préavis de grève, 26 avril 2020, https://bx1.be/news/les-syndicats-enseignants-souhaitent-deposer-un-preavis-de-greve/?fbclid=IwAR2hR81GA3rmGoAuiWEFh7hljwc1IwjHz3kAYP5TV_ktjkvjvR9PDdF2d4#.XqSVmzGQekI.facebook

Parents dont les enfants sont retournés à l'école partiellement

Enseignement primaire

► Primaire - inquiétudes des parents concernés par la reprise des cours en classe Nombre de réponses par choix multiple

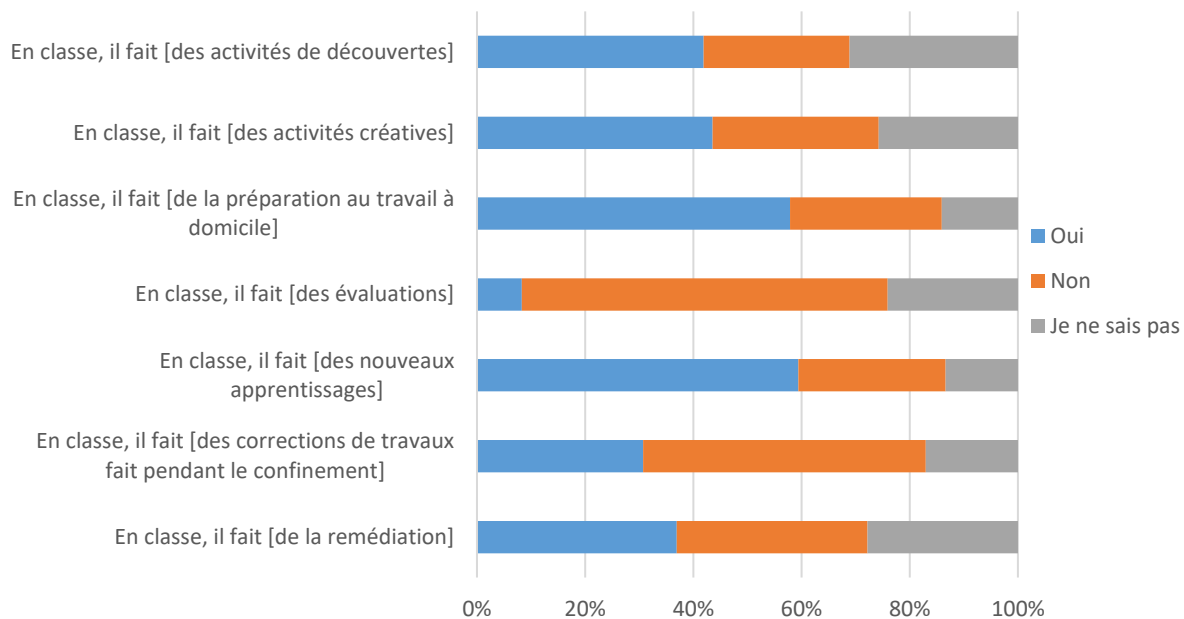


Globalement, 4 inquiétudes majeures :

1. La conciliation des temps professionnel et scolaire
2. La sociabilisation de l'enfant
3. La motivation
4. L'ennui

Par ailleurs, les parents ne semblent pas stressés par le passage de classe.

► Primaire – activités des enfants en classe



Globalement, une partie non négligeable de parents ne savent pas ce que leurs enfants font en classe.

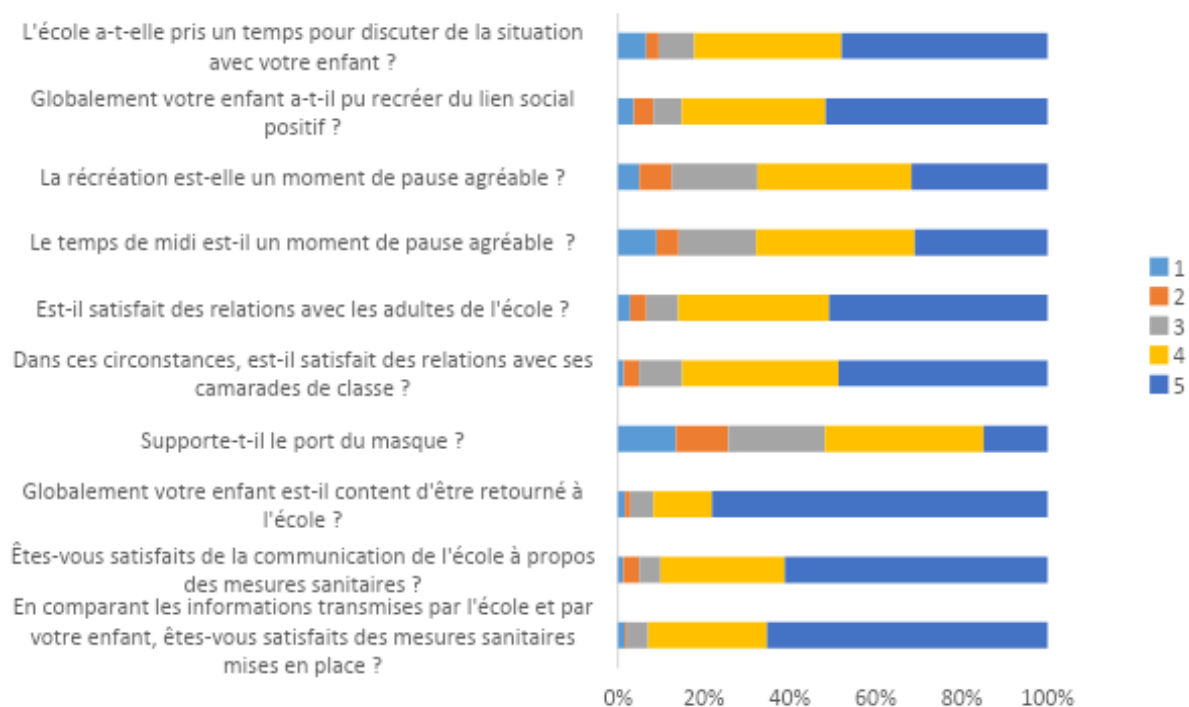
Heureusement, moins de 10% des élèves font des évaluations.

60% des élèves de primaire réalisent quand même de nouveaux apprentissages.

Près de 60% préparent le travail qui devra se poursuivre à distance puisque les élèves ne retournent à l'école que partiellement.

► Primaire – degré de satisfaction des parents dont l'enfant est retourné en classe

Echelle de 1 à 5, du moins au plus satisfait



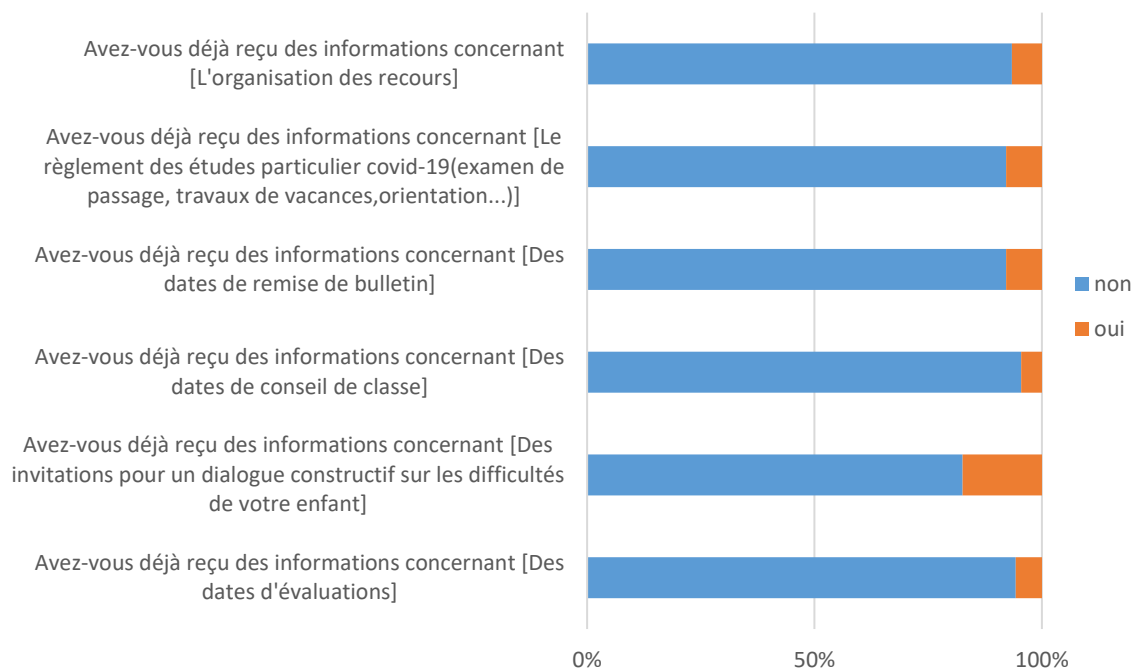
Majoritairement, les parents d'élèves à l'école primaire sont satisfaits et même très satisfaits : lien, discussions, relations entre enfants et avec les adultes, heureux de rentrer, communication des mesures sanitaires et mesures effectivement prises.

Seuls trois légers bémols :

- le port du masque pour les élèves de 6^{ème},
- la récréation qui pourrait être plus agréable,
- le temps de midi également.

Ces derniers résultats montrent que l'assouplissement des mesures prises et applicables les 2 et 8 juin seront de nature à tempérer ces légères insatisfactions.

► Primaire - informations des parents



Au 31 mai, les parents étaient majoritairement peu informés des dispositions prises pour la fin de l'année alors qu'il était vivement recommandé que ce le soit pour rassurer les parents. Dans le même temps, la majorité des parents ayant répondu à l'enquête ne se disent pas inquiets pour la fin de l'année sur le plan de la réussite scolaire.

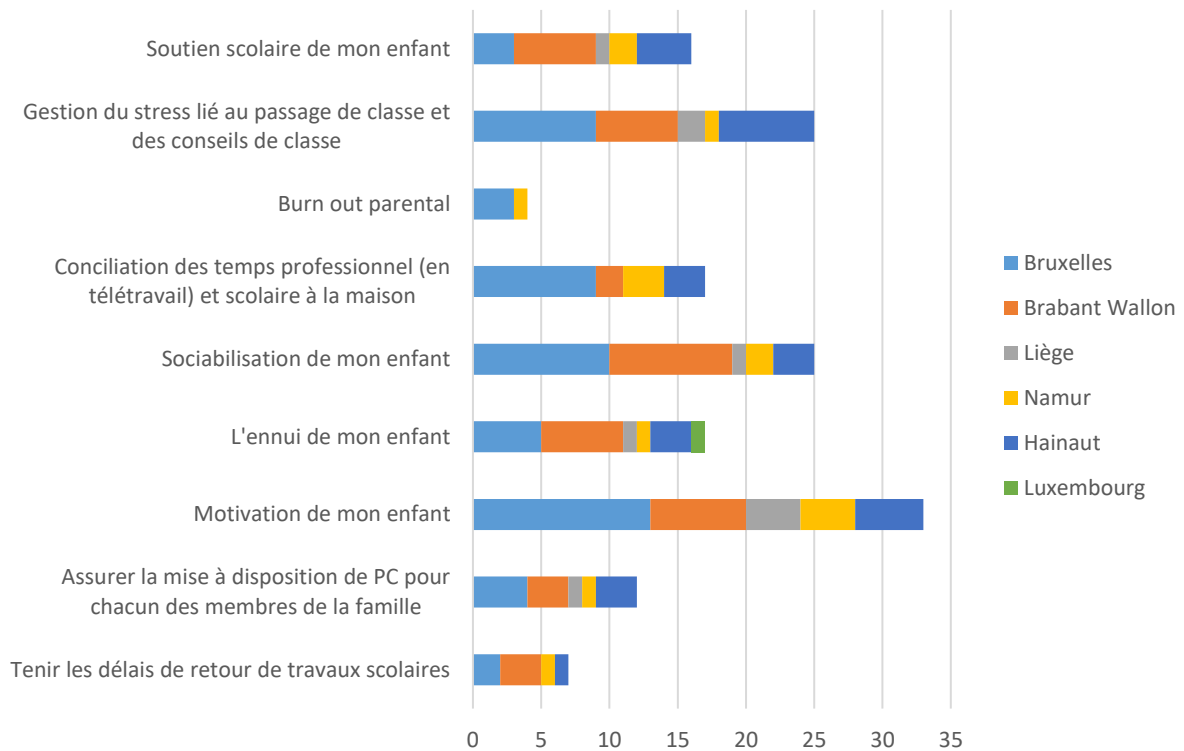
Il faut rappeler que les parents les plus éloignés de l'école (socialement et culturellement) ne sont sans doute pas ceux qui ont répondu à l'enquête uniquement diffusée numériquement. Il s'agit d'un biais dont il faut tenir compte.

En outre, l'échec scolaire frappe moins durement à l'école primaire.

Enseignement secondaire

► Secondaire - inquiétudes des parents des enfants concernés par la reprise des cours en classe

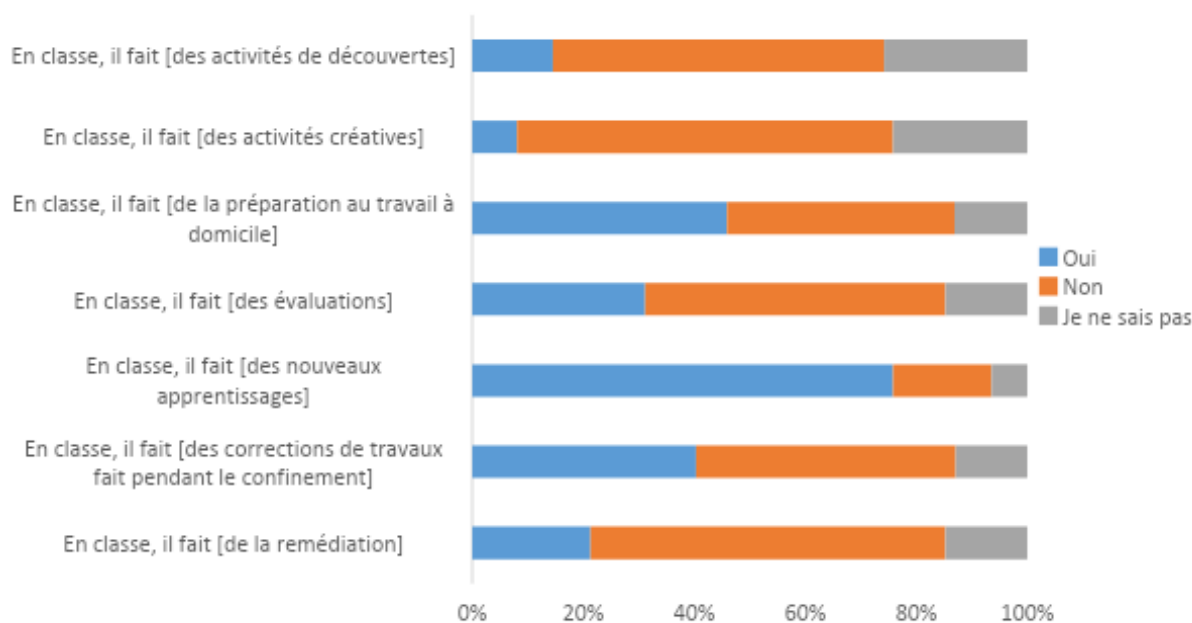
Nombre de réponses avec choix multiple



Globalement, 4 inquiétudes majeures :

- 1) La motivation
- 2) La socialisation
- 3) Stress lié au passage de classe
- 4) Conciliation des temps

► Secondaire - activités des enfants en classe

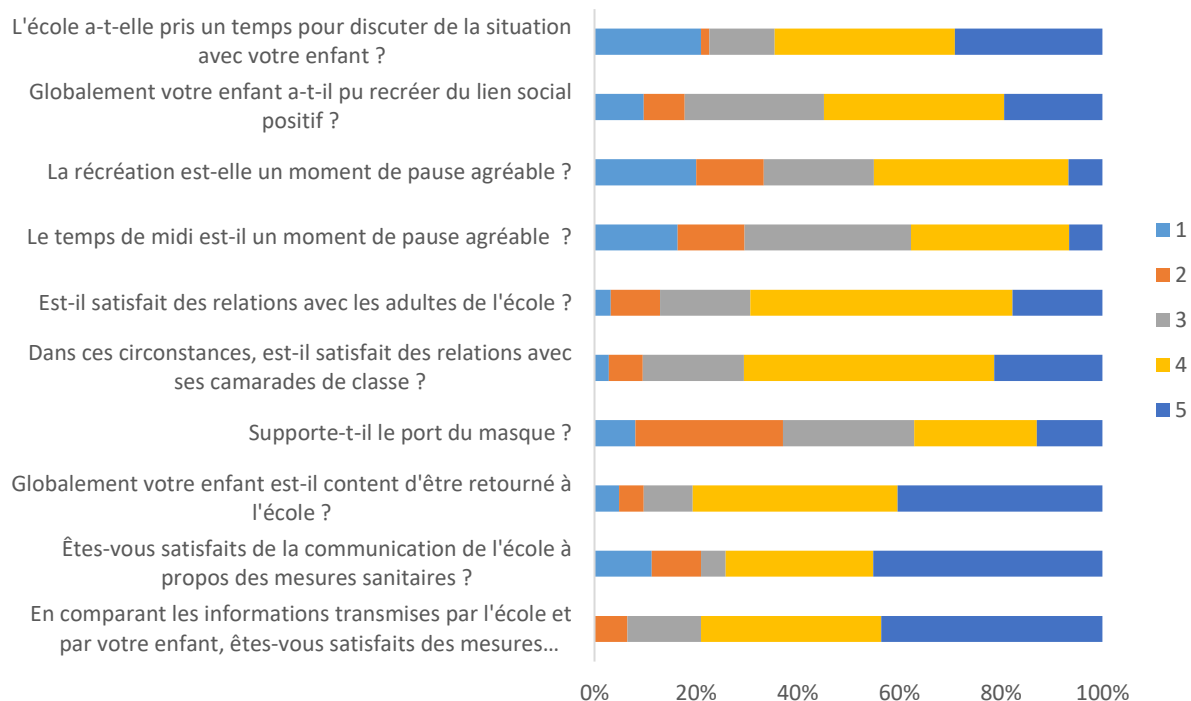


Une activité majeure qui peut surprendre : 75% des élèves de notre panel font de nouveaux apprentissages en secondaire. Sachant que tous les élèves des classes de 2^{ème} et de 6^{ème} secondaire ne sont pas retournés à l'école, nous nous demandons comment les élèves restés à la maison vont avoir accès à ces nouveaux apprentissages. Les enseignants feront-ils une double journée ? Comment les inégalités sociales, d'accès au numérique (et aux connexions qui ont été encombrées) et à son usage sont-elles "affrontées" pour que les apprentissages à double vitesse ne portent pas préjudice au parcours scolaire des élèves ? Ceux-ci, et leurs parents, ne sont en rien responsables de la situation.

En ce qui concerne la préparation au travail à domicile et les corrections aux travaux réalisés, l'intérêt pédagogique est évident. En revanche, comme pour le point précédent, elles laissent de côté les élèves qui ne sont pas retournés en classe avec leurs pairs.

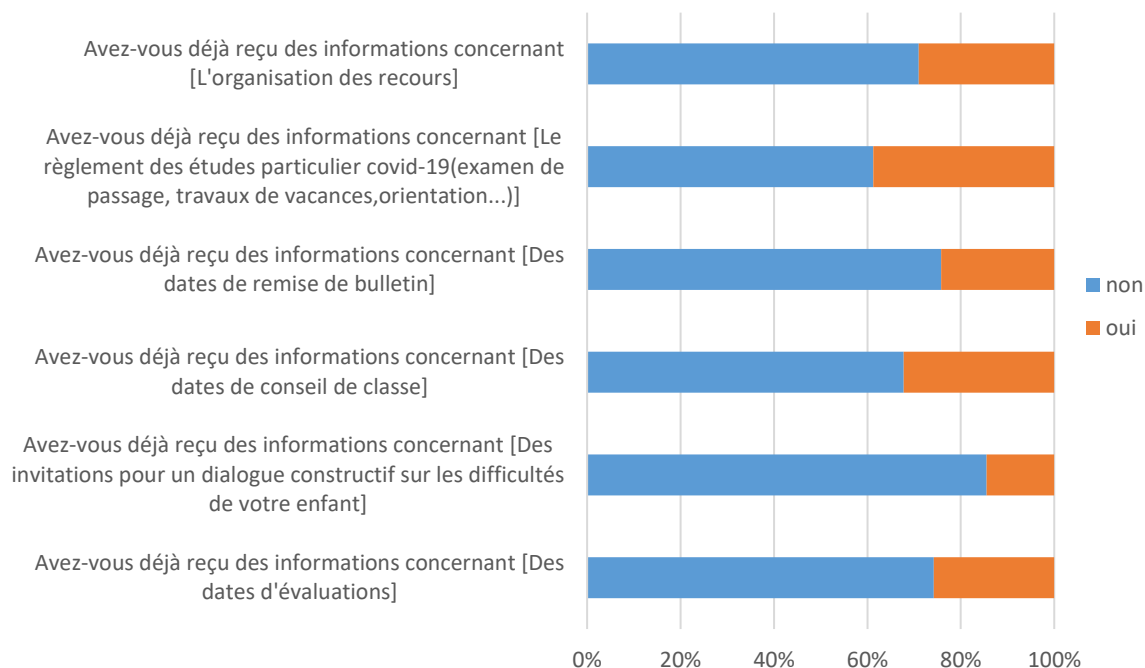
► Secondaire - degré de satisfaction des parents dont l'enfant est retourné en classe

Echelle de 1 à 5 pour chacune des propositions, du moins satisfait au plus satisfait.



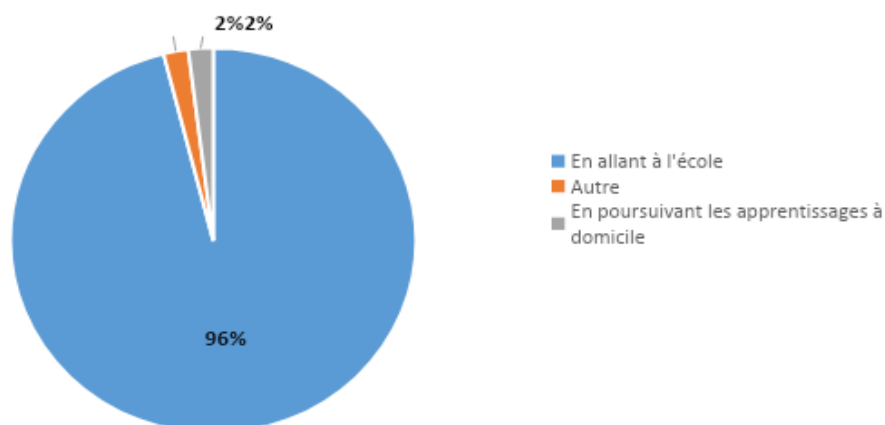
Hormis le port du masque, le temps de midi et le temps de récréation dont l'appréciation est mitigée, les parents sont satisfaits de la reprise sur le plan des discussions autour de la situation, du lien social recréé, des relations avec les adultes, et entre pairs.

► Secondaire - informations aux parents



Globalement, au 31 mai, les parents des élèves du secondaire sont mieux informés que ceux du primaire. Par ailleurs, notre enquête se clôturait le 31 mai, les parents qui ont répondu au début de notre enquête ne pouvaient pas être informés.

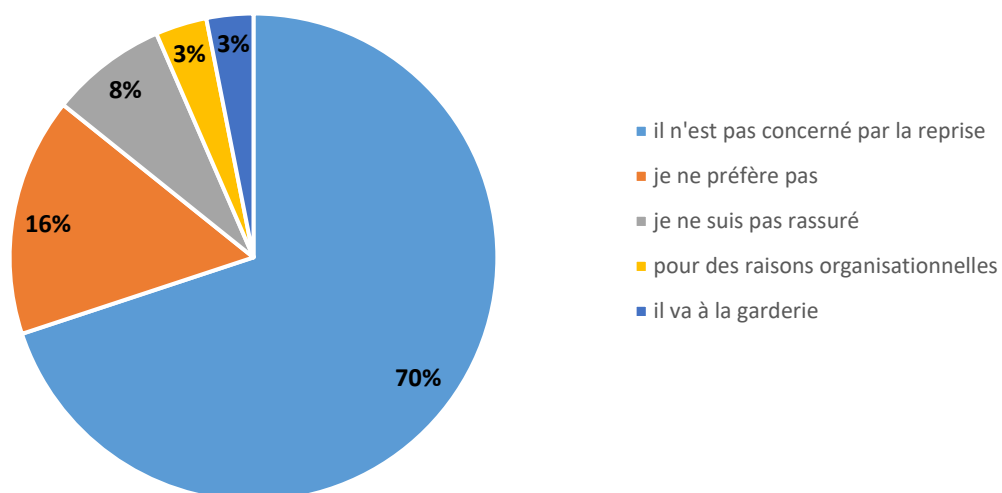
► Primaire-Secondaire : École, stop ou encore ?



Pour l'enseignement primaire et secondaire, la toute grande majorité des répondants nous disent que leurs enfants vont poursuivre l'année à l'école.

Parents dont les enfants ont poursuivi les apprentissages à domicile

► Pour quelle raison votre enfant ne retourne-il pas à en classe ? (1 320)

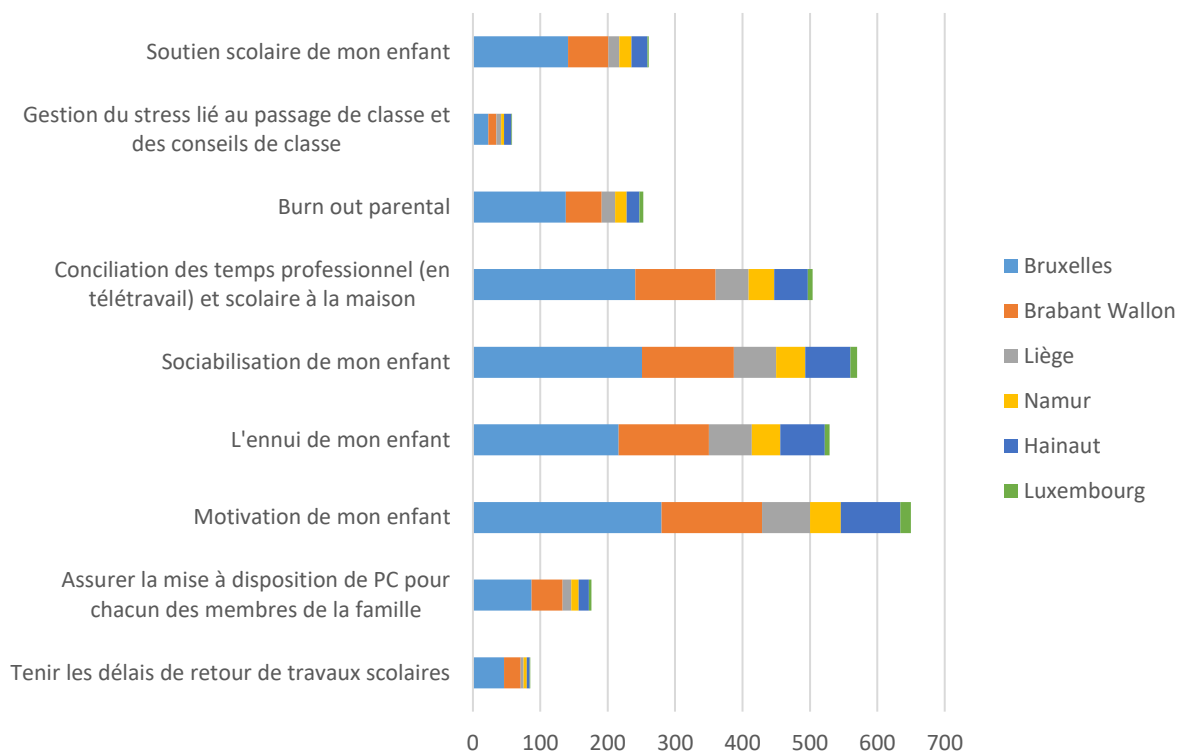


27% des parents concernés par la reprise, en primaire et en secondaire, déclarent ne pas mettre leurs enfants à l'école pour des raisons qui leur sont propres, dont 8% qui disent ne pas être rassurés par la situation.

Niveau d'enseignement primaire

► Primaire - inquiétudes des parents des enfants non concernés par la reprise

Nombre de réponses avec choix multiple

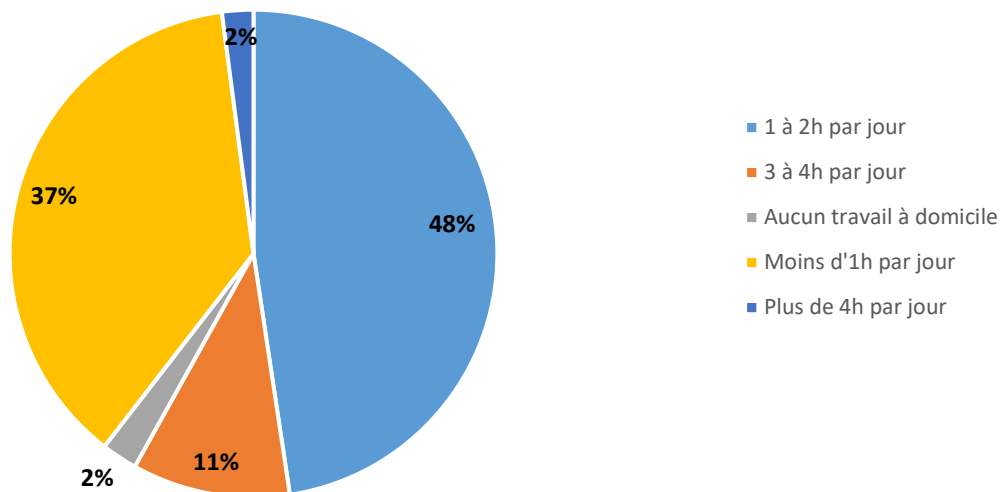


Les inquiétudes majeures :

- 1) La motivation
- 2) La conciliation des temps
- 3) La socialisation
- 4) Le soutien scolaire
- 5) Burn out parental

À nouveau, pour le niveau primaire, peu d'inquiétude pour le passage de classe.

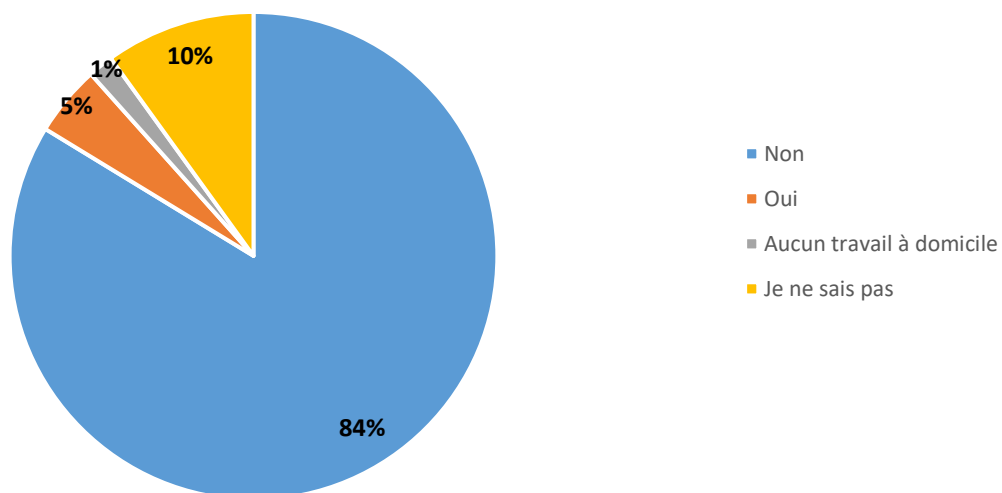
► Primaire - volume du travail à domicile



Pour 85% des élèves, le volume de travail à domicile n'excède pas 2h. Les cas extrêmes, aucun travail et plus de 4h, représentent chacun 2%.

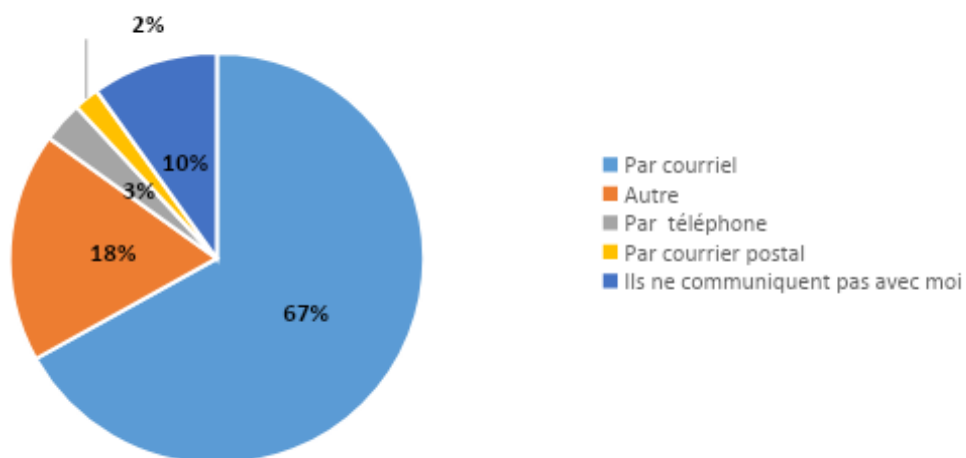
Pour 10%, le volume représente entre 3 et 4h par jour.

► Primaire - les travaux à domicile sont-ils côtés ?



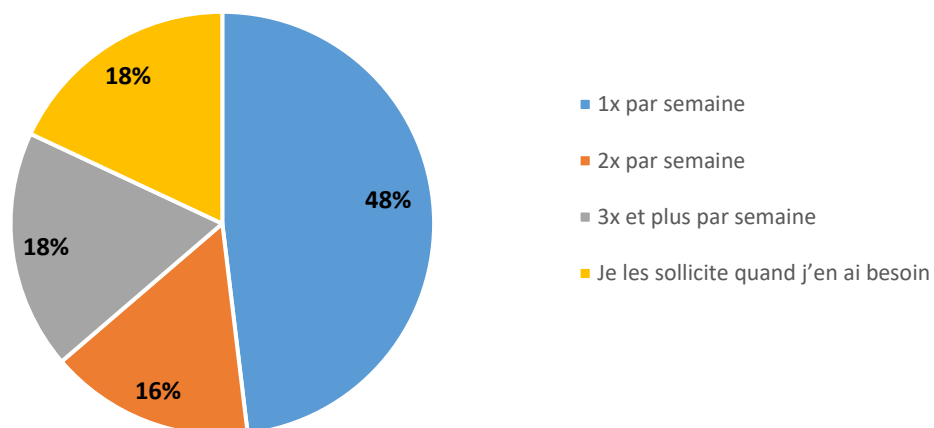
Seul 5% des répondants déclarent que le travail à domicile est côté. 5% de trop ?

► Primaire - par quels moyens les enseignants communiquent-ils avec vous ?



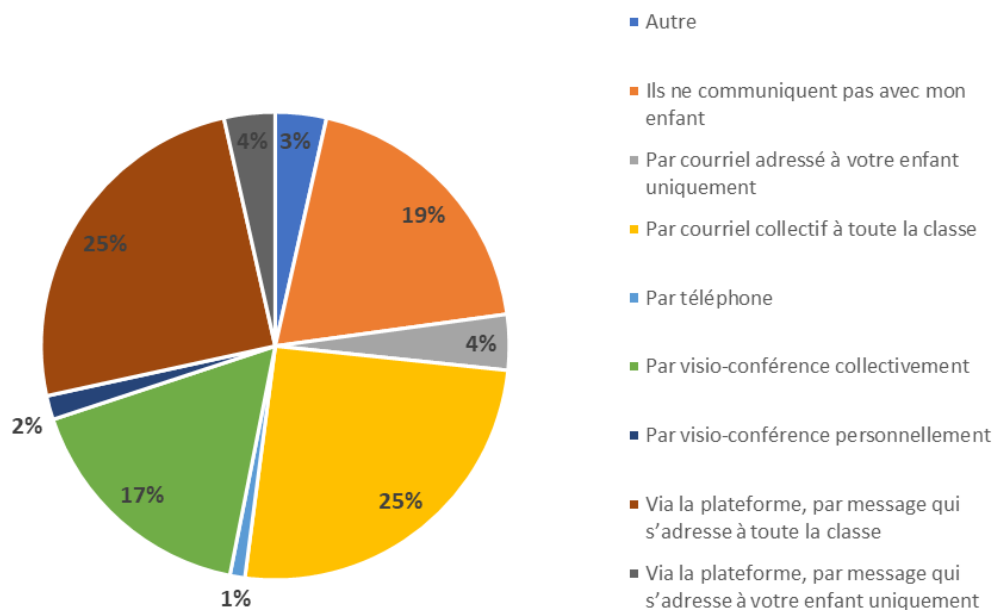
Pour 10% des répondants, il n’y a pas de communication avec les enseignants. Faut-il ajouter ces 10% aux 15 à 20% d’élèves “perdus” selon certains ?

► Primaire - à quel rythme les enseignants communiquent-ils ?

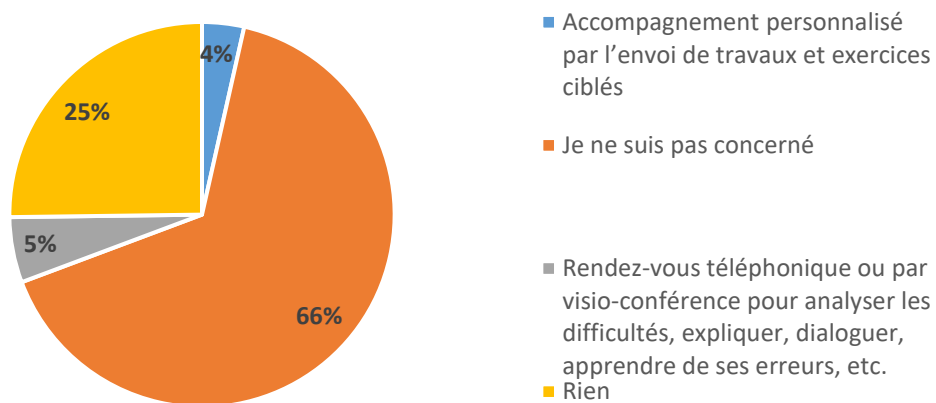


Quand les enseignants communiquent avec les parents, c’est pour près de la moitié 1 fois par semaine tandis que 18% déclarent les solliciter quand ils en ont besoin.

► Primaire - par quels moyens les enseignants communiquent-ils avec enfant ?



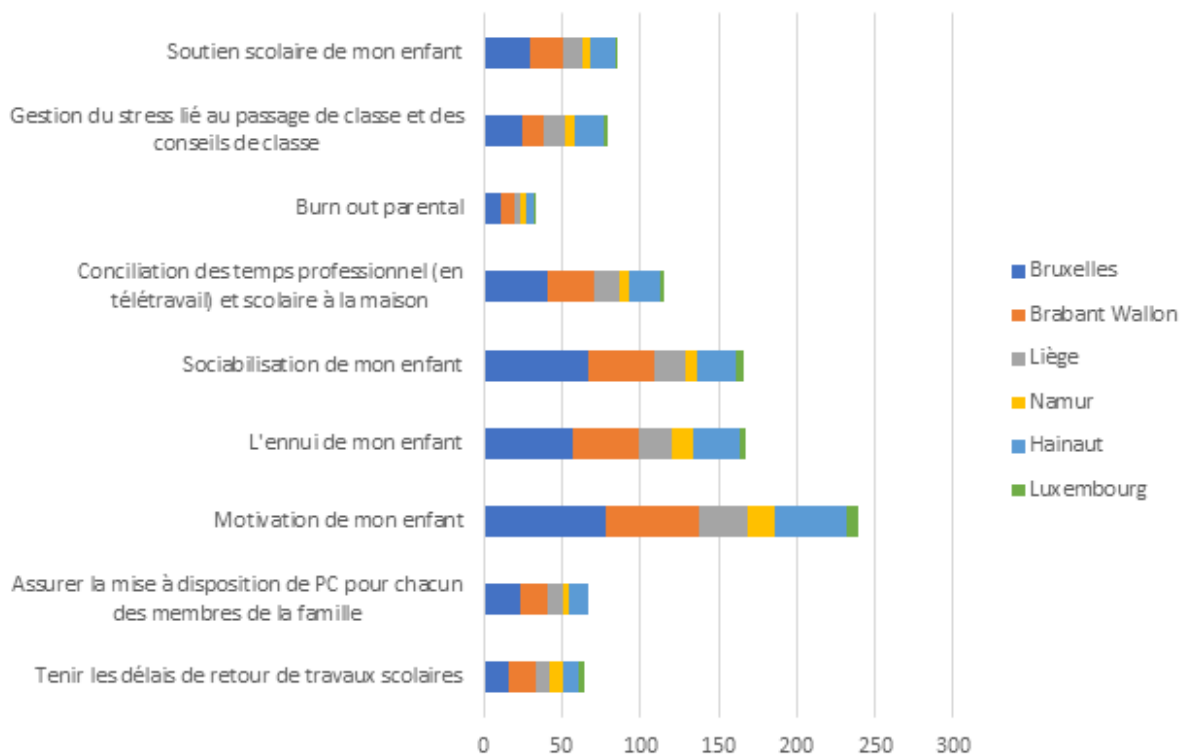
► Primaire - Si votre enfant éprouve des difficultés pour la réussite de cette année, qu'est-ce qui est mis en place pour le mener vers la réussite de son année scolaire ?



Parmi les 34% des répondants dont les enfants sont concernés par des difficultés scolaires, 25% déclarent que rien n'est fait en particulier pour remédier aux difficultés. On peut s'en étonner attendu que la continuité pédagogique devait s'inscrire dans une logique de remédiation-consolidation-dépassement.

Niveau d'enseignement secondaire

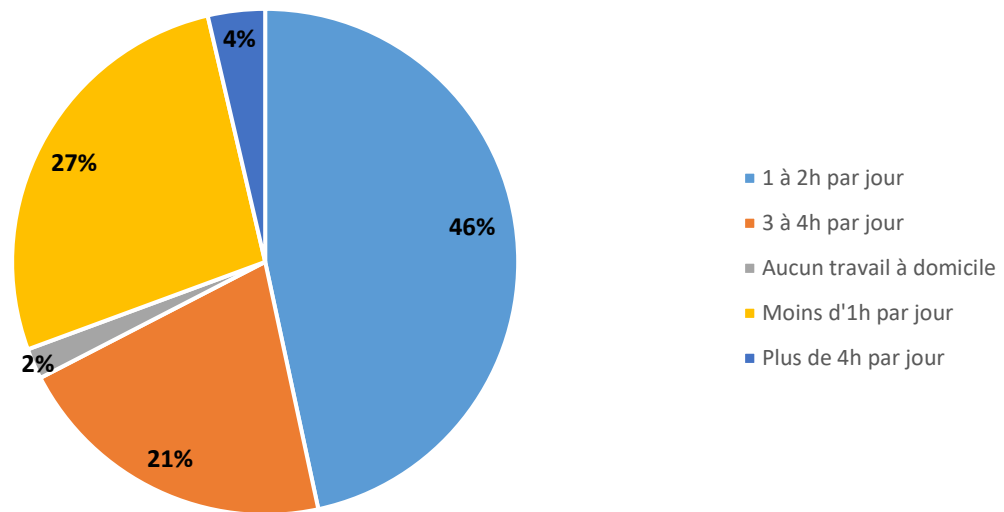
► Secondaire - inquiétudes des parents des enfants non concernés par la reprise



Les inquiétudes des parents :

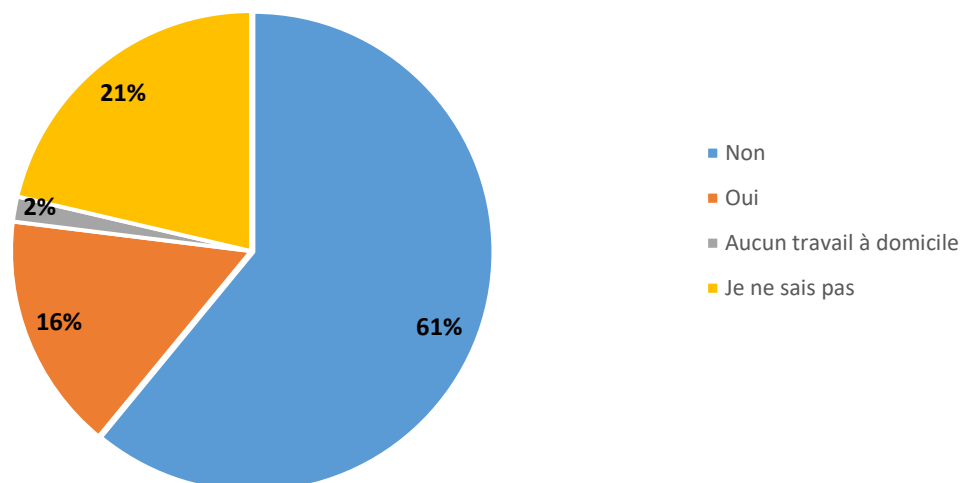
- 1) Motivation
- 2) Ennui
- 3) Sociabilisation
- 4) Conciliation des temps

► **Secondaire - volume du travail à domicile**



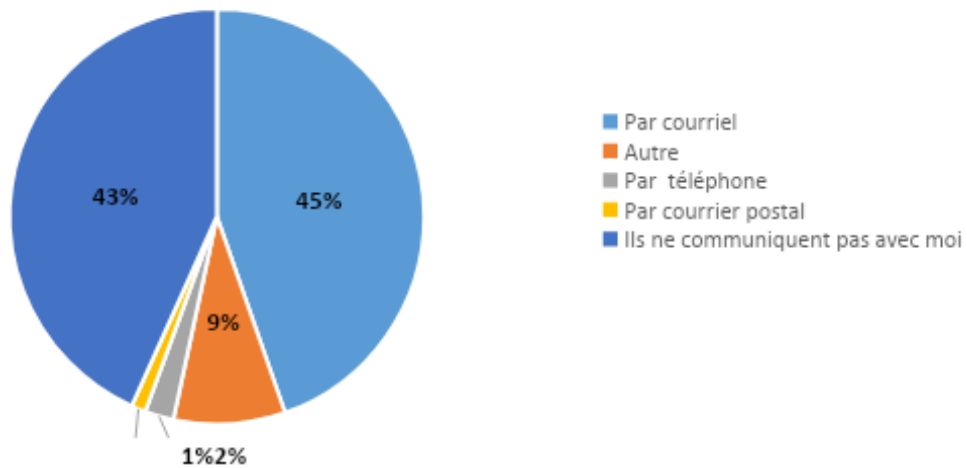
Pour un cinquième des élèves, le volume de travail à domicile représente entre 3 et 4h par jour. Pour la moitié, le volume est de 1 à 2h par jour. Il semble que ce soit moins que lors de notre première enquête. Le rappel des balises aurait-il porté ses fruits ?

► **Secondaire - les travaux à domicile des enfants sont-ils côtés ?**



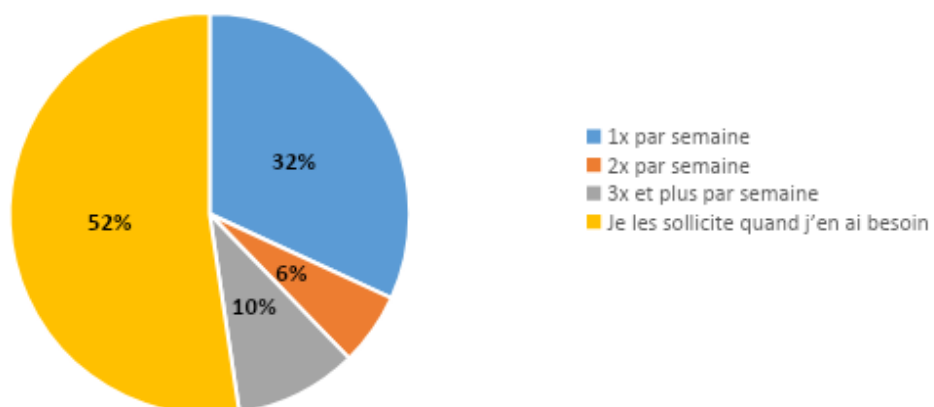
16% des répondants déclarent que le travail à domicile est côté. Les points, toujours les points!

► **Secondaire - par quels moyens les enseignants communiquent-ils avec vous ?**



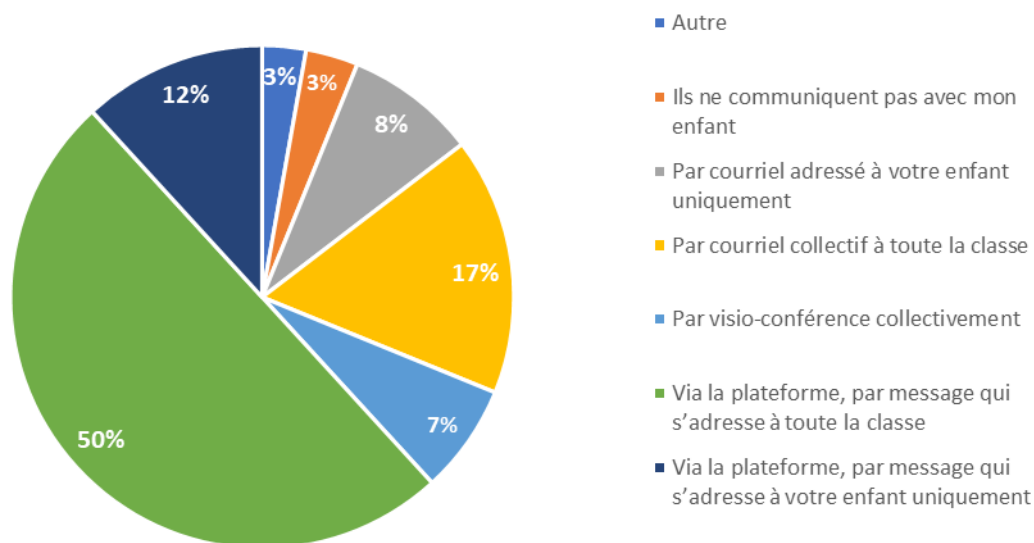
43% déclarent que les enseignants ne communiquent pas directement avec eux.

► **Secondaire - à quel rythme les enseignants communiquent-ils ?**



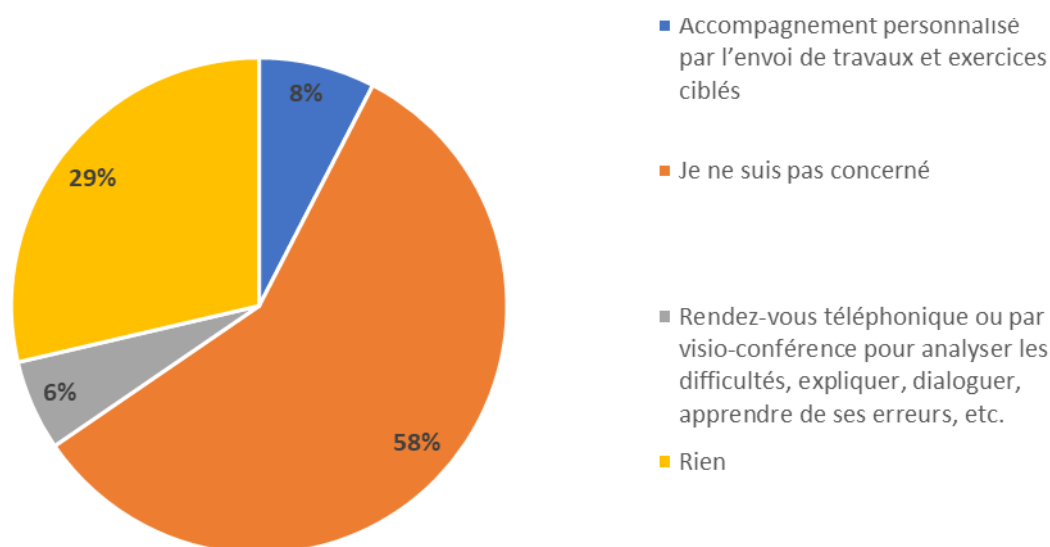
52% des répondants disent qu'ils sollicitent les enseignants quand ils en ont besoin.

► **Secondaire - par quels moyens les enseignants communiquent-ils avec votre enfant ?**



Dans le secondaire, les enseignants communiquent directement avec les élèves et ce majoritairement via les moyens numériques. Ce qui pose inévitablement la question de la fracture numérique.

► **Secondaire - Si votre enfant éprouve des difficultés pour la réussite de cette année, qu'est-ce qui est mis en place pour le mener vers la réussite de son année scolaire ?**



Parmi les 42% des répondants dont les enfants sont en difficulté scolaire, 29% déclarent que rien n'est fait en particulier pour y remédier. On peut s'en étonner attendu que la continuité pédagogique devait s'inscrire dans une logique de remédiation-consolidation-dépassement.

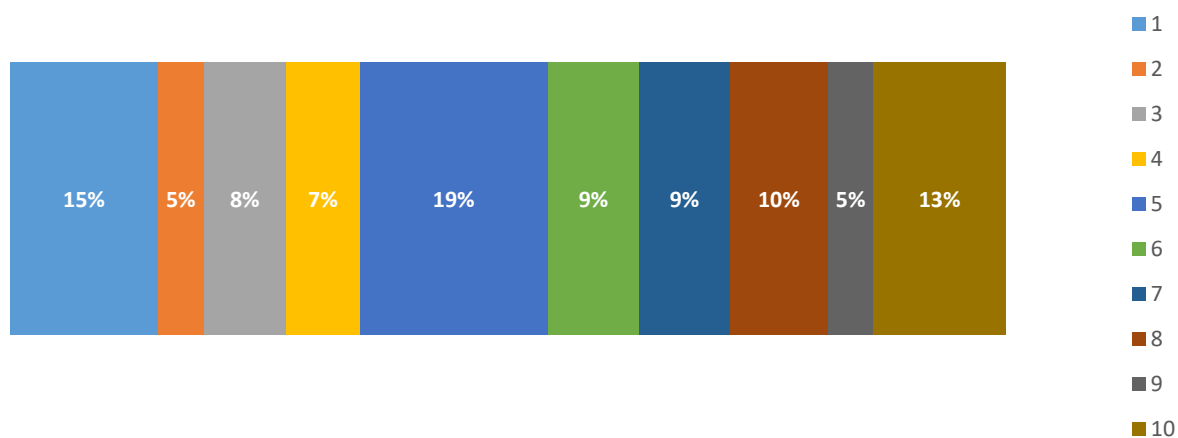
Alors qu'en cette fin d'année, des écoles envisagent de donner des examens de passage aux élèves, n'aurait-il pas été utile de consacrer ces dernières semaines à un suivi personnalisé des élèves en difficulté afin d'éviter que les congés scolaires soient en partie dédiés à étudier pour des examens en septembre ? D'autant que pendant cette période, les élèves ne bénéficient d'aucun soutien pédagogique de l'école. Certains ont les moyens d'externaliser le soutien, d'autres pas !

Par ailleurs, c'est particulièrement inquiétant de constater le nombre d'élèves concernés par des difficultés scolaires.

À tous les parents d'élèves (2 197)

► Êtes-vous rassurés pour la rentrée de septembre ?

Échelle de 1 à 10 : de "pas du tout" à "tout à fait"



Le sentiment est globalement très partagé, une grosse moitié semble pas du tout à moyennement rassurée tandis que l'autre est plutôt confiante. La reprise de ce début de mois de juin sera peut-être de nature à rassurer les plus perplexes.

PERSPECTIVES : SURTOUT PAS UN RETOUR À LA NORMALE S'IL VOUS PLAÎT...

Dès la première semaine du confinement, la FAPEO était saisie de témoignages et interpellations de parents sur la manière dont les balises de la circulaire 7550 concernant la continuité des apprentissages étaient mises en œuvre, particulièrement sur les types de travaux et le volume de ceux-ci.

La FAPEO a reçu de nombreux témoignages de parents débordés par l'organisation de ce travail à domicile parce qu'ils estimaient que leurs enfants avaient trop de travail ou pas assez ; ou encore parce que les enfants n'étaient pas suffisamment autonomes pour les faire. Ils nous ont signalé par ailleurs des difficultés purement matérielles et essentielles, comme l'accès à un ordinateur ou à une imprimante. Les craintes pour la réussite de la fin de l'année étaient déjà exprimées. D'une part, les inégalités sociales, tenaces, n'ont, sans surprise, pas disparu avec le COVID-19. D'autre part, les attentes des écoles vis-à-vis des élèves ont été variables : de « beaucoup » à « pas trop », en passant par « rien du tout ». Tous les cas de figure ont été possibles, l'autonomie des écoles a permis une diversité de pratiques de continuité pédagogique, s'appuyant sur une circulaire qui ne fait pas loi. Soyons-juste, les attentes des parents étaient également variables, le public d'une école n'est pas l'autre. Bientôt, dans les réunions de concertation, des différences entre les quartiers, les communes, les provinces ont été remarquées. Cette période n'a donc pas immunisé les différences sociales individuelles et la concurrence entre les écoles.

Au travers des très nombreux témoignages reçus depuis le 16 mars 2020, il ressort l'existence de plusieurs tensions à l'origine de la difficulté à définir une position univoque :

- entre le travail scolaire et le bien-être : qu'est-ce qui est important aujourd'hui?
- entre "ne pas désapprendre" et "apprendre de nouvelles choses": qu'est-ce qui est essentiel?
- entre "les apprentissages actifs/de la vie" et "les apprentissages typiquement scolaires": qu'est-ce qui doit être privilégié ?
- entre "apprendre sans points, apprendre de ses erreurs" et "la nécessité de continuer à être noté et évalué pour des points": quel est le statut de l'évaluation?
- entre "ne rien recevoir et c'est très bien" et "l'obligation d'occuper scolairement à l'initiative du parent lui-même": quel rapport à l'école se développe?

- entre "l'autonomie de l'enfant présumée" par l'enseignant et "la nécessité d'accompagner, de coacher, d'expliquer" vécue par le parent : quel est le rôle du parent?

Petit florilège d'inquiétudes

- Vous ne devez pas me renvoyer les solutions de vos exercices.

- Par contre, je peux vérifier votre connexion et le travail effectué !

Continuez à garder un rythme de travail.....



Bonjour à tous,

Un petit message pour remercier tous les élèves qui ont pris le temps de faire les travaux demandés et de me les avoir envoyés !

Pour rappel,

Vous devez m'envoyer une photo de votre travail de chimie complété et complet !

Les vidéos sont là pour vous aider !

N'oubliez pas que ce sera des points bonus !

J'espère que vous allez bien !

Voici la première page.

J'espère que vous pourrez me lire. Nous n'avons pas de Pc , pas de wifi et travaillons en 4G.

De plus, nous sommes débordés par les cours tous les 4... (Situation stressante, mais nous sommes en vie !).

À bientôt.....

Je vous souhaite un bon travail à tous et bon courage pour tenir le rythme,

Bonsoir madame , vous nous avez demandé de vous communiquer de la façon dont on vas , dont on subis le confinement et si on arrive à suivre par rapport au taux de matière . Alors je vais vous répondre sincèrement.

Tout d'abord je vais bien , je suis en bonne santé , je ne pense pas pour l'instant être atteint du covid-19 😊 , et ma famille va bien aussi . Ensuite , pour moi le confinement ce passe bien , c'est une situation particulière que nous vivons actuellement mais ça va pour l'instant je la supporte. Et enfin pour ce qui est du travail scolaire , je trouve sincèrement que j'ai beaucoup de travaux à faire , pour moi la quantité est trop importante surtout que nous avons pas tous les mêmes conditions de travail . Dans mon cas , j'ai un bon pc pour travailler mais je n'ai presque pas de connexion , donc par exemple , pour un travail qui doit me prendre 1 heure , je vais le faire en 3 heure car ma connexion est catastrophique et ne me permet pas d'avancer comme je le voudrais donc ça me déprime . En effet , un autre exemple , hier j'avais du travail pour vous (un plaidoyer) , je n'ai même pas encore commencer car de un hier je n'avais plus de connexion et donc je n'ai même pas sus ouvrir le lien pour les consignes et de deux , j'ai trop de travaux à faire que je n'ai même pas encore terminer et on m'en remet tous les jours , donc pour moi , la quantité de travail est trop importante dans ces conditions . Donc si vous savez y faire quelque chose , ça serait super sympa de votre part . Merci d'avance. J'attend de vos nouvelles.

En tous cas , je vous souhaite une très bonne soirée et un bon weekend....

[redacted] 23 mars

Bonjour Madame on vous envoie comment le devoir ?

[redacted] 23 mars

Je ne sais pas si la 'classroom' vous permet de m'envoyer les documents. Si ce n'est pas le cas, tu peux scanner tes documents et les envoyer sur mon adresse mail

[redacted] 23 mars

Bonjour Madame, pourriez-vous me dire si les exercices seront côté ou non?

[redacted] 24 mars

[redacted] je ne sais absolument pas l'évolution de la situation. Personne ne sait. Quoi qu'il en soit je tiendrai compte du travail (ou pas) de chaque élève en ce qui concerne les décisions de fin d'année.

Nous avons vu au travers de nos enquêtes que cette période a été extrêmement difficile pour les parents et les élèves. Maintenant que les perspectives sanitaires semblent s'améliorer, il faut se projeter d'abord vers la fin de l'année scolaire (les conseils de classe et ses décisions) et ensuite sur la poursuite du parcours scolaire.

Les élèves de maternelle et de primaire reprennent le chemin de l'école en ce début juin. Certes ce ne sera pas tous les élèves puisque la décision de mettre ou pas son enfant à l'école relève de la responsabilité parentale. Cette décision, soutenue par la FAPEO, permet aux parents encore inquiets par la situation de ne pas ramener leurs enfants à l'école. Mais il y a aussi tous ces élèves « perdus » qui ont, pour diverses raisons, coupé le lien avec l'école.

Traditionnellement, la fin de l'année est synonyme de beaucoup d'incertitudes, les élèves attendent que leur sort soit fixé par le conseil de classe. En l'occurrence, la fin de l'année scolaire 2020 est encore plus inquiétante. La Ministre de l'enseignement obligatoire a fixé des balises par voie de circulaire⁶ et par un arrêté. Ainsi, la Ministre⁷ appelle le conseil de classe à faire preuve de bienveillance dans les circonstances particulières de cette fin d'année. Le redoublement et les examens de passage devraient être exceptionnels, l'orientation devrait se fonder sur le projet de l'élève, les parents et les élèves devraient être associés au conseil de classe. Mais qu'en sera-t-il dans les faits ?

Les modalités de fin d'année ont été en principe communiquées aux parents ou à l'élève majeur au plus tard le 31 mai. Si certains pouvoirs organisateurs, notamment WB-E⁸, joue le jeu et respecte à la lettre le prescrit du gouvernement, d'autres font l'impasse. La question de la concertation – *le dialogue* dit la circulaire – avec les parents en amont du conseil de classe se réduit dans certains cas à sa plus simple expression :

- « - Bonjour Madame, votre fille a trois échecs. - Ah et que va-t-il se passer ? - Elle aura des examens de passage. - Et ? Et bien comme d'habitude. Je pourrai rencontrer les enseignants ? - Ah non, ce n'est pas possible. Nous vous téléphonerons pour vous communiquer la décision du conseil de classe »

⁶ Circulaire 7594, Coronavirus Covid-19 : Dispositions pour la fin d'année 2019-2020 en matière d'évaluation, de certification et de délibération des Conseils de classe ainsi que les adaptations des procédures de recours http://enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=7847

⁷ Monique Baus, *La Libre Belgique*, «Ça y est, on sait exactement comment les élèves seront évalués», www.lalibre.be/belgique/enseignement/balises-pour-les-conseils-de-classe-ceb-pour-les-eleves-de-l-enseignement-a-domicile-ca-y-est-on-sait-exactement-comment-les-eleves-seront-evalues-5ec4f8947b50a60f8bdab14e?fbclid=IwAR3knaRjfOtQlvrVmHilsmjogIO0G7SZ8BD4wART6yhWA_VRjFwDITb7C2w, 20-05-2020 à 12h02 - Mis à jour le 20-05-2020 à 14h34

⁸ Voir la communication à ce sujet sur notre site www.fapeo.be/wp-content/uploads/2020/05/FAPEO_BALISES_PEDAGOGIQUES_FIN_DANNEE_200527.pdf

La Première, Interview de Julien Nicaise, Administrateur général de l'enseignement officiel organisé (WBE), 18/05/20

www.facebook.com/LaPremiereRTBF/videos/237383064211870/UzpfSTQwNTQxMDMxMjgzMzk1ODozODA2MDEwMTE5NDQwNjEw/

- Ou encore : « Bonjour, votre fils a quatre échecs. - Et ? - Il aura des examens de passage sauf si vous nous apportez la preuve qu'il a une pré-inscription dans le qualifiant. Le conseil de classe lui délivrera alors une attestation d'orientation ».

Trier, reléguer, orienter pour garder les meilleurs, une devise qui reste la règle de certaines écoles malgré la situation. Dommage ! La FAPEO a plaidé (avec les organisations syndicales en front commun, notre homologue l'UFAPEC, et rejoint par le Comité des Elèves Francophones) en permanence dans les réunions de concertation pour que le dialogue avec les parents et le jeune se fasse en AMONT des conseils de classe.

Nous avons dû constater que ce principe, de nature pédagogique et positif, fait toujours peur, et donc débat, dans le chef de certains pouvoirs organisateurs⁹ : il ne peut être question d'une codécision. Les enseignants sont des professionnels, ils savent ce qui est juste et bien pour les élèves, d'un point de vue relativement unilatéral même s'il est répété à l'envie que le conseil de classe prend une décision collégalement. Cette crise sanitaire nous aura, entre autres choses, aussi rappelé le rôle des conseils de classe et l'absence des parents dans cet organe décisif dont nous connaissons les mécaniques. Alors qu'il est question depuis des dizaines d'années de promouvoir un dialogue « parents-école », de « construire des alliances éducatives », la FAPEO a quelque peu le sentiment d'une occasion ratée !

Quoiqu'il en soit, les parents ou l'élève majeur pourront introduire un recours dans les délais qui leurs seront communiqués par chaque établissement. Les parents seront-ils tous informés ? Comment va-t-on aider les parents à faire valoir leur droit ?

En dehors de cette fin d'année, il paraît essentiel de s'interroger sur ce que cette période nous dit sur l'École. Elle nous a d'abord rappelé les inégalités criantes de notre système scolaire à travers le travail à distance. Non seulement tous les élèves ne disposent pas d'outils numériques mais surtout ils n'ont pas tous le même environnement familial. Ce sont naturellement les familles les plus en phase avec les codes de l'école qui ont pu gérer vaille que vaille la situation. Selon certains, lors de la reprise, ce seraient les enfants de milieux plus défavorisés qui ne sont pas revenus et avec lesquels les écoles n'ont pas pu prendre contact et maintenir un lien pendant le confinement. Les écoles estiment que « ceux qui en ont le plus besoin ne sont pas revenus ». De fait, les élèves les plus en difficultés, en absentéisme, pour qui l'école n'est pas un lieu d'épanouissement global, les élèves moqués, harcelés, humiliés ont-ils eu envie de revenir pour reprendre le cours normal de leur vie scolaire ? Nous avons parfois eu le sentiment que l'École telle que présentée dans les très nombreux discours éducatifs, pédagogiques, politiques était sublimée, fantasmée, idéalisée, parfois par les mêmes observateurs qui dénonçaient la violence institutionnelle de l'École et plaidaient pour mettre

⁹ Concertation entre les organisations syndicales, les organisations représentatives des parents et associations de parents et les organes de représentation des élèves. *Positions communes concernant les conditions de réussite*, www.fapeo.be/wp-content/uploads/2020/05/200429-Conditions-de-réussite-positions-communes-OS-parents-élèves.pdf

au centre des préoccupations la nécessité d'une école bienveillante centrée sur le développement d'un climat scolaire qui ne soit plus délétère.

Mais est-ce de cette École qui les trie, les relègue, les oriente dont ils ont besoin ? Alors, après cette crise, va-t-on vers un retour à la normalité ? Quelle normalité ? Une normalité qui éloigne des parents, voire abandonne des élèves ? Une normalité qui sélectionne ? Une normalité qui met en échec ? Une normalité qui n'est pas équitable ? Une normalité qui délègue des missions pédagogiques ?

En outre, depuis quelques semaines, la FAPEO reçoit des demandes de parents relatives à l'instruction à domicile, au même moment où des pouvoirs organisateurs clament leur désaccord sur la décision de ne pas sanctionner les absences : quel est le message transmis ? Quelle est la valeur de l'école dans ces conditions ? La Ministre quant à elle reste sur sa position.

L'obligation scolaire porte en effet sur l'instruction et non sur la fréquentation. Les mesures de continuité des apprentissages qui ont traversé cette année scolaire ont mis les parents devant une obligation d'instruction à domicile : et certains y auraient-ils pris goût ?

Un chantier est en cours pour réformer l'école en profondeur, il serait sans doute utile d'anticiper dès la rentrée prochaine certaines ces mesures comme l'accompagnement personnalisé des élèves qui sera un outil bien nécessaire pour tenter de leur redonner le désir et le plaisir d'apprendre ; tout comme l'obligation pour le conseil de classe de se concerter avec les parents d'élèves avant de prendre une décision sur l'avenir de leur parcours scolaire. Et enfin, garder le principe de redoublement exceptionnel.

Nous attendons que les écoles à la rentrée reprennent là où elles se sont arrêtées le 13 mars et que les acteurs de l'enseignement reprennent les chantiers de la réforme là où ils ont été en partie ralentis, si pas stoppés !

Si des moyens complémentaires devaient être alloués aux écoles pour l'année prochaine, il faut que cela soit sous conditions en privilégiant les écoles en encadrement différencié et que les élèves en difficultés, dans toutes les écoles, soient soutenus dans leurs apprentissages pour que ces semaines de confinement et de continuité pédagogique imposée ne portent pas préjudice à leur parcours scolaire. Nous craignons que sans remédiation personnalisée interne à l'école, les échecs dès le premier bulletin et sessions d'examens explosent. Nous craignons aussi que cet été le marché du soutien scolaire privé se débride encore plus : tous les parents n'ont pas les moyens de payer des cours particuliers. Au sein des classes et entre écoles, les inégalités sociales seraient encore plus marquées. Et ceci au moment où nous¹⁰ sommes

¹⁰ Monique Baus, *La Libre Belgique*, « Des parents s'inquiètent d'examens de passage prévus par des écoles officielles », 09/09/20
<https://kiosque.lalibre.be/data/25724/reader/reader.html?t=1591679553655#!preferred/0/package/25724/pub/63567/page/18>

interpellés par des parents qui nous signalent que des examens de passage sont prévus, en s'écartant des recommandations de la circulaire. ¹¹

En effet, on y lit :

« Au vu de l'impossibilité de reprendre les cours à temps plein pour tous les élèves de l'enseignement secondaire, il sera dans certains cas impossible, d'ici à la fin de l'année scolaire, de procéder à des évaluations sommatives permettant de compléter l'appréciation des élèves et de déterminer si les conditions de réussite sont rencontrées.

Certains élèves ont été plus fortement impactés que d'autres par la suspension des cours. Dès lors, afin de respecter les principes d'équité et d'égalité entre élèves devant les apprentissages, le Conseil de classe fondera ses appréciations, en ce qui concerne les résultats d'épreuves, uniquement sur des épreuves organisées en classe, sur de la matière vue en dehors de la période de suspension des leçons. En revanche, l'implication positive dans la réalisation de travaux effectués durant la période de suspension des cours pourra faire l'objet d'une appréciation générale intervenant au bénéfice de l'élève.

Si le Conseil de classe est souverain pour décider de la réussite ou non d'une année d'études, le redoublement doit toutefois être exceptionnel, eu égard à la situation exceptionnelle à laquelle les élèves et les équipes pédagogiques doivent faire face. L'ajournement, même s'il reste possible, sera également décidé de manière exceptionnelle. Il devra s'accompagner de mesures pédagogiques visant à permettre aux élèves de dépasser leurs difficultés.

Vu le contexte anxiogène actuel, il est important que la décision du Conseil de classe soit prise en dialogue avec les parents et les élèves, afin que la décision prise puisse être comprise et vécue de manière positive par l'élève et ses parents :

- en cas de réussite (AOA), la décision s'accompagne, le cas échéant, de mesures précises pouvant comprendre des travaux d'été et/ou d'un plan de remédiation pour l'année scolaire 2020-2021 ;*
- en cas d'échec (AOC) ou d'attestation d'orientation restrictive (AOB), la décision doit faire l'objet d'une motivation détaillée expliquant les raisons pour lesquelles il n'a pas été possible de prononcer la réussite de l'année ou d'octroyer le certificat, ou encore de permettre à l'élève d'accéder à l'année supérieure dans toutes les formes d'enseignement et orientations d'études.*

En tout état de cause, il conviendra de faire preuve de bienveillance dans l'appréciation des acquis des élèves, particulièrement lorsque les difficultés éprouvées par ceux-ci sont de toute évidence liées au contexte sanitaire actuel. »

Il faudra évaluer ce qu'il en est sur le terrain !

¹¹ Circulaire 7594, Coronavirus Covid-19 : Dispositions pour la fin d'année 2019-2020 en matière d'évaluation, de certification et de délibération des Conseils de classe ainsi que les adaptations des procédures de recours, Pages 15 et 16, www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/47744_000.pdf

RÉFÉRENCES

BAUS Monique, *La Libre Belgique*, «Ça y est, on sait exactement comment les élèves seront évalués », www.lalibre.be/belgique/enseignement/balises-pour-les-conseils-de-classe-ceb-pour-les-eleves-de-l-enseignement-a-domicile-ca-y-est-on-sait-exactement-comment-les-eleves-seront-evalues-5ec4f8947b50a60f8bdab14e?fbclid=IwAR3knaRjFtQlvrVmHilsmjogIO0G7SZ8BD4wART6yhWA_VRjFwDITb7C2w, 20-05-2020 à 12h02 - Mis à jour le 20-05-2020 à 14h34

BX1, *Les syndicats enseignants souhaitent déposer un préavis de grève*, 26 avril 2020, https://bx1.be/news/les-syndicats-enseignants-souhaitent-deposer-un-preavis-de-grave/?fbclid=IwAR2hR81GA3rmGoAuiWEFh7hljwc1IwjHz3kAYPi5TV_ktjkvjvR9PDdF2d4#.XqSVmzGQekI.facebook

¹Circulaire 7550 - Coronavirus Covid-19: décision du Conseil National de sécurité du 25 avril 2020
[http://enseignement.be/upload/circulaires/000000000003/FWB%20-%20Circulaire%207550%20\(7803_20200425_153614\).pdf](http://enseignement.be/upload/circulaires/000000000003/FWB%20-%20Circulaire%207550%20(7803_20200425_153614).pdf)

Circulaire 7594, Coronavirus Covid-19 : Dispositions pour la fin d'année 2019-2020 en matière d'évaluation, de certification et de délibération des Conseils de classe ainsi que les adaptations des procédures de recours http://enseignement.be/index.php?page=26823&do_id=7847

LACROIX Joëlle, de THIER Véronique, *COVID-19 et déconfinement scolaire : fin de l'année à l'école ou à la maison, impressions de parents des maternelles*, une analyse de la FAPEO, mai 2020 : www.fapeo.be/analyse-deconfinement-maternelles/

La Première, Interview de Julien Nicaise, Administrateur général de l'enseignement officiel organisé (WBE), 18/05/20
www.facebook.com/LaPremiereRTBF/videos/237383064211870/UzpfSTQwNTQxMDMxMjgzMzk1ODozODA2MDEwMTE5NDQwNjEw/